

Pedagogisch Beleid

KDV Stichting Joods Kindercentrum Simcha



Postbus 87058
1080 JB Amsterdam

Februari 2021

Inhoudsopgave

1: Inleiding	2
2: Pedagogische visie	2
3: Vier basisdoelen van de Wet Kinderopvang	3
4: Pedagogisch handelen: de rol van de beroepskracht	3
5: Het bieden van emotionele veiligheid (doel 1).....	5
6: Het bevorderen van de persoonlijke competentie (doel2).....	9
7: Het bevorderen van sociale competentie (doel 3).....	15
8: Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden (doel 4).....	16
9: Beleid Veiligheid en Gezondheid.....	18
10: Ouders	18
11: Pedagogische Kwaliteit	19
<i>De Pedagogisch Coach/Beleidsmedewerkster</i>	19
<i>Volgen van ontwikkeling kinderen</i>	19
<i>Doorlopende leerlijn.....</i>	21
<i>Overdracht kind gegevens</i>	21
12: Pedagogische werkwijze	21
Inleiding.....	21
1. Omvang van JKC Simcha en samenstelling van de groepen	22
2. Dagindeling.....	23
3. Verlaten Stamgroep.....	25
4. Afwezigheid door ziekte of vakantie	25
5. Beroepskrachten en aanvullend personeel.....	26
13: Taal	28
14: Feestje	28

1: Inleiding

JKC Simcha is een religieus Kinderdagverblijf en uitsluitend toegankelijk voor Joodse kinderen. Voordat een kind naar JKC Simcha mag komen wordt eerst door het Rabinaat bepaald of een kind halachisch Joods is. Is dit niet het geval dan kunnen wij het kind niet opvangen.

Onze klanten vormen een hechte gemeenschap binnen JKC Simcha. Er wordt veel gedeeld met elkaar, ouders voelen zich heel betrokken bij JKC Simcha en dit is over het algemeen heel prettig maar zou ook negatief kunnen uitpakken. Om dit te voorkomen voeren wij een helder, transparant beleid waarin veel ruimte is voor inspraak, meedenken, van ouders en al onze medewerkers.

JKC Simcha biedt een veilige plek waar kinderen volop uitdaging vinden en alle mogelijkheden krijgen om te groeien. Wij doen er alles aan om onze dienstverlening op het hoogste niveau te houden. Het aanbieden van hoogwaardige pedagogische kwaliteit is hierbij erg belangrijk.

Dit pedagogisch beleid beschrijft hoe wij pedagogische kwaliteit vormgeven aan de hand van onze visie en onze houding ten aanzien van het werken met kinderen in de leeftijdsgroep van 0 tot 4 jaar. Kaders van ons pedagogisch beleid worden gevormd door de Wet Kinderopvang (inclusief de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang IKK) en het daarbij behorende curriculum. Daarnaast baseren wij ons beleid op elementen uit het 'Pedagogisch kader kindercentra 0 tot 4 jaar' waarin de pedagogiek voor Nederlandse kinderdagverblijven en peuterspeelzalen is beschreven.

JKC Simcha is volop in ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk om nieuwe inzichten mee te nemen in ons aanbod en blijven continu behoeften toetsen en mogelijkheden bekijken om hier adequaat op in te kunnen spelen.

2: Pedagogische visie

Bij JKC Simcha gaat het om kinderen. Hun behoefte aan veiligheid, geborgenheid en vertrouwen is ons basis uitgangspunt bij alles wat we doen. Wanneer een kind zich veilig voelt, zal hij vertrouwen krijgen in de omgeving en in zichzelf waardoor hij, vanuit die veilige basis, de omgeving durft te gaan ontdekken en nieuwe dingen durft te proberen. Een kind zal hierdoor in staat zijn nieuwe vaardigheden te oefenen en zichzelf verder te ontwikkelen.

We werken vanuit de behoeften en mogelijkheden van elk individueel kind maar verliezen het groepsbelang hierbij niet uit het oog. Dit betekent dat er soms afgewogen moet worden in hoeverre tegemoet gekomen kan worden aan individuele behoeften als deze het groepsbelang in de weg gaan zitten. Overleg tussen mentor en ouders van het individuele kind zal hier dan oplossing moeten bieden.

Ieder kind is uniek en welkom bij ons. We investeren in een persoonlijke band met onze kinderen. Doordat wij kinderen kennen en hen volgen in hun ontwikkeling weten we wat ze kunnen en wat hun interesses zijn. Met deze informatie dagen wij kinderen uit om net een stapje verder te komen in hun ontwikkeling. Wij ondersteunen, grijpen kansen die zich voordoen en creëren deze om tot ontwikkeling te komen. Spelenderwijs bieden wij mogelijkheden tot een brede ontwikkeling.

De beroepskrachten geven onze visie gestalte in het dagelijks werk. Zij spelen een sleutelrol in het werken volgens onze pedagogische visie. Bij JKC Simcha werken wij aan veiligheid + uitdaging door kinderen op een positieve manier te benaderen. Beroepskrachten geven op een positieve manier gestalte aan het aansluiten bij kinderen en hen een stapje verder te helpen in de ontwikkeling om zo het resultaat: groei!, te bereiken.

JKC Simcha biedt veiligheid en uitdaging met als gewenst resultaat groei van het kind, op allerlei vlakken. In dit hele proces willen wij een partnerschap met ouders aangaan, waarbij wij hen zien als de deskundige op het gebied van hun kind.

3: Vier basisdoelen van de Wet Kinderopvang

JKC Simcha biedt kinderopvang volgens de vier doelen zoals deze beschreven zijn in de wet Kinderopvang. Deze vier doelen vormen de basis van ons aanbod en we hebben het dan over:

1. Het bieden van emotionele veiligheid – zie hoofdstuk 5
2. Het bevorderen van persoonlijke competentie – zie hoofdstuk 6
3. Het bevorderen van sociale competentie – zie hoofdstuk 7
4. Overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden – zie hoofdstuk 8

Per doel gaan we in op de onderliggende behoeftes van kinderen met betrekking tot het desbetreffende doel, het aanbod van onze beroepskrachten om te ondersteunen in deze behoeftes en het resultaat dat wij beogen te behalen met het inzetten van dit aanbod.

De kracht van deze doelen zit in de manier waarop beroepskrachten het aanbod vormgeven. De basis van ons pedagogisch handelen staat daarom eerst in hoofdstuk 4 omschreven en is gestoeld op de zes interactievaardigheden zoals in dit hoofdstuk omschreven.

4: Pedagogisch handelen: de rol van de beroepskracht

Onze beroepskrachten zijn de sleutel in de uitvoering van het pedagogisch beleid. Hun inzicht en begrip voor de kinderen en de manier waarop zij met de kinderen omgaan, bepaalt de kwaliteit van onze organisatie. Zij zorgen ervoor dat de kinderen zich veilig en prettig voelen, zij begeleiden de kinderen bij het leren en ontwikkelen.

Daarom gaat dit hoofdstuk over de vaardigheden die beroepskrachten hierbij inzetten.

Interactievaardigheden

Interactievaardigheden zijn de vaardigheden die een beroepskracht inzet tijdens de omgang (interactie) met alle kinderen in de groep. Een juiste en kwalitatieve inzet van deze vaardigheden is belangrijk omdat ze het welzijn van de kinderen en hun ontwikkeling bevorderen. We onderscheiden zes interactievaardigheden:

4.1.1 Sensitieve responsiviteit

Dit wordt ook wel warmte of ondersteunende aanwezigheid genoemd. De beroepskrachten zijn gevoelig (sensitief) en zijn beschikbaar voor de kinderen. Beroepskrachten beschikken over de vaardigheid om signalen van de kinderen op te merken en daar op een passende wijze op te reageren (responsief). Ze nemen de tijd voor kinderen en hebben een positieve benadering. Uitgangspunt is dat ieder kind zich mag uiten, zich opgemerkt en begrepen voelt.

4.1.2 Respect voor de autonomie

Respect voor de autonomie betekent kinderen voor vol aanzien en rekening houden met hun gevoelens, wensen en mogelijkheden en daarover met het kind in gesprek gaan. Beroepskrachten geven kinderen de ruimte om actief dingen zelf te proberen en er is waardering voor elk individu want ieder kind is uniek. Ieder kind wordt dan ook positief benaderd. Bij respect voor autonomie hoort ook een kind voorbereiden op wat er komen gaat. Er is ruimte voor inbreng in de gang van zaken door rekening te houden met wat het kind wil. Op deze manier hebben de kinderen een gevoel van controle over gebeurtenissen.

4.1.3 Structuur en grenzen stellen

Kinderen hebben behoefte aan duidelijkheid en structuur. Het geeft kinderen houvast en vergroot daarmee het gevoel van veiligheid en zekerheid. Bij ons vinden kinderen structuur in een vaste groep en beroepskrachten, een vaste dagindeling, vaste plekken voor de verschillende activiteiten, vaste plaatsen voor materialen en een duidelijke opbouw van activiteiten. Ook rituelen, zoals bijvoorbeeld een liedje aan het begin van de maaltijd of bij het opruimen, helpen de kinderen om de structuur te onthouden en om te weten wat er van ze wordt verwacht. Beroepskrachten zorgen voor de dagelijkse structuur, zij hebben overzicht, nemen de leiding en kijken vooruit, zij weten waar ze naar toe willen en hoe ze dit willen bereiken. In hun aanwezigheid zelf bieden zij structuur door

voorspelbaar en consequent te zijn in gedrag.

Door consequent en respectvol grenzen te stellen aan het gedrag van kinderen, weten kinderen wat van hen verwacht wordt en wat wel en wat niet mag. Door situaties positief te benaderen, zelf het goede voorbeeld te geven, gedragsregels regelmatig te herhalen, gewenst gedrag te benoemen, kan gewenst gedrag in stand blijven. Wanneer een kind iets doet wat niet mag, is het belangrijk om in te schatten welke behoefte ligt achter het gedrag alvorens te reageren op het kind. Kennis van de mogelijkheden en karaktereigenschappen van het kind zijn hierbij nodig. We gaan altijd uit van de positieve bedoeling van het kind, de onmacht of onmogelijkheid om iets op een andere wijze op te lossen. Wanneer mogelijk wordt een alternatief geboden dat aansluit bij de behoefte van het kind. Ook kun je uitleggen wat de gevolgen van deze daden zijn voor een ander en voor de gevoelens van een ander. Naast het bieden van een alternatief kijk je naar de omstandigheden op de groep. Het kan zijn dat bepaald gedrag van de kinderen een aanpassing vergt van het handelen van de beroepskracht (bijvoorbeeld bij veel druk gedrag ruimte bieden om veel buiten te spelen of zorgen dat kinderen minder wacht-of zit-momenten hebben).

4.1.4 Praten en uitleggen

Door middel van taal leren kinderen zichzelf en de wereld om zich heen te begrijpen. De hele dag is er taal (uitwisseling van interacties) en zijn beroepskrachten alert op initiatieven van het kind. Ze luisteren met aandacht naar wat de kinderen proberen te vertellen (verbaal en non-verbaal) en reageren daar op. Naast woorden gebruiken ze hierbij ook oogcontact, lichaamstaal, op schoot nemen, troosten, samen lachen en verwoorden dat wat ze zien bij het kind. Ze vertellen aan de kinderen wat ze doen (benoemen). Door uitleg te geven en te praten met kinderen in een vorm, tempo en inhoud die aansluit bij het niveau van het kind, krijgen kinderen grip op wat er gebeurt en na een tijdje kunnen ze ook zelf vertellen wat ze willen. Beroepskrachten praten mét een kind (ondersteunende en begeleidende houding) in plaats van tegen een kind of over zijn hoofd heen. Zij stellen gedurende de dag vragen om te verduidelijken wat een kind bedoelt of om hen aan het denken te zetten.

4.1.5 Ontwikkelingsstimulering

Bij ontwikkelingsstimulering gaat het om de dingen die je als beroepskracht doet om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Om dat te bereiken volg je het kind in zijn ontwikkeling en sluit je aan bij de behoeften en interesses van het kind. Kinderen ontwikkelen zich niet op gebieden waar ze niet aan toe zijn, in die zin volgen ze hun eigen tempo. Door een passend aanbod in de zone van de naaste ontwikkeling (zie ook onder 6.1) help je kinderen wel actief naar de volgende stap. Hiervoor moet je niet alleen op de hoogte zijn van het ontwikkelingsverloop van kinderen, je moet ook weten hoe je kinderen moet observeren. Die observaties zijn dan weer het uitgangspunt voor hoe je handelt.

'Kansen grijpen en kansen creëren'

Beroepskrachten stimuleren ontwikkeling door te praten over en wijzen op nieuwe mogelijkheden in bestaande activiteiten en materialen, ook nodigen wij kinderen uit om juist nieuwe activiteiten en materialen te onderzoeken. Ontdekken mogen kinderen met hun hele lijf, op hun eigen manier en in hun eigen tempo. Wij stimuleren de kinderen om te verkennen en te beleven: het voelen van plaksel is belangrijker dan het uiteindelijke plakwerk. Sommige kinderen leren vooral door te imiteren, of kijken eerst goed wat er gebeurt, daarvoor krijgen ze bij ons alle ruimte. De beroepskrachten *grijpen kansen* om de ontwikkeling te stimuleren. Dit kan door kinderen uit te nodigen te helpen/ en/of mee te doen. Beroepskrachten sluiten aan bij de aandacht van de kinderen en voegen nieuwe elementen toe, zonder het over te nemen. Ze helpen kinderen om hun ideeën en plannen te realiseren. Beroepskrachten *creëren kansen* om met de kinderen te praten, te onderzoeken, te ervaren en te leren.

'Verkennen, verbinden, verrijken'

Verkennen, verbinden, verrijken is een methodiek van drie stappen waarbij beroepskrachten kijken naar de situatie (verkennen), inschatten wat de behoefte is en daarop inspringen (verbinden) en kansen grijpen om te verdiepen (verrijken). Door het zorgvuldig inzetten van deze acties hebben beroepskrachten oog voor hoe het met de kinderen gaat, wat ze doen en welke signalen ze afgeven. Wanneer kinderen zich veilig en prettig voelen is er ruimte om te leren en daar springen wij op in door passend aanbod waarin kinderen uitgedaagd worden om net een stapje verder te maken dan zij hiervoor van zichzelf in zich hadden.

4.1.6 Begeleiden van interacties tussen kinderen

Binnen JKC Simcha verblijven kinderen in groepsverband. Het is positief voor de ontwikkeling van kinderen om spelenderwijs ervaringen op te doen met leeftijdsgenootjes. Ze maken samen plezier, ze leren van en met elkaar en doen zo ervaring op. Een ideale plaats om sociale vaardigheden te oefenen voor later in de maatschappij. Beroepskrachten creëren situaties waarin positieve interacties tussen kinderen gestimuleerd worden, ze bevorderen de aandacht van de kinderen voor elkaar, ze versterken de onderlinge relatie door bijvoorbeeld kinderen bij spel te betrekken en samenspel te ondersteunen.

Medewerkers geven de kinderen de gelegenheid om hun onderlinge botsingen samen op te lossen omdat kinderen daar van leren hoe ze met anderen om kunnen gaan. Als de kinderen er samen niet uitkomen, bieden ze steun bij het vinden van een oplossing. Natuurlijk zorgen ze altijd voor een veilige omgeving waarin de kinderen weten dat ze beschermd worden tegen agressie en pijn.

5: Het bieden van emotionele veiligheid (doel 1)

Bij JKC Simcha streven we ernaar dat ieder kind zich, op zijn eigen tempo, optimaal kan ontwikkelen. Een kind dat zich veilig en geborgen voelt, heeft ruimte om verder te kijken naar de wereld om zich heen. Het bieden van emotionele veiligheid aan kinderen is een belangrijke pedagogische doelstelling. Een kind dat zich veilig voelt en daarnaast uitgedaagd wordt op de grens van zijn mogelijkheden, is de motor van zijn eigen ontwikkeling. Wanneer de emotionele veiligheid van een kind niet op orde is, wordt deze motor als het ware 'afgeremd'. Om te kunnen groeien en leren is veiligheid dus belangrijk en een voorwaarde voor ontwikkeling. Om in de gaten te houden of kinderen zich inderdaad veilig en geborgen voelen, houden wij hun welbevinden goed in de gaten.

'Welbevinden'

Hiermee bereiken we dat een kind lekker in z'n vel zit, we noemen dit welbevinden. Een kind met een hoog welbevinden is spontaan, oogt ontspannen, is nieuwsgierig en durft zichzelf te zijn. Een hoog welbevinden, je goed voelen, heeft een grote invloed op je ontwikkeling als persoon. Het betekent dat een kind, met hulp van de omgeving, zo met de wereld kan omgaan dat een hoop basisbehoeftes worden bevredigd. Hiermee wordt de basis gelegd voor een goed zelfbeeld.

5.1 Behoeftes van kinderen

Kinderen hebben behoefte aan nabijheid van een vertrouwde volwassene.

Emotionele veiligheid, je veilig voelen, speelt een grote rol in het hechtingsproces en is daarom ook bij ons van essentieel belang. Een kind krijgt in de leeftijd van zes maanden tot een jaar een duidelijke voorkeur voor bepaalde personen, waar hij of zij zich vertrouwd bij voelt en liever niet van gescheiden wil worden. Het vermogen om te weten dat de vertrouwde persoon terug komt hebben zij nog niet, dit ontwikkelen zij pas in het tweede levensjaar. Een kind kan gehecht raken aan meer dan één persoon en kinderen kunnen ook gehecht raken aan andere opvoeders dan de ouders, zoals beroepskrachten.

'Hechting'

Het belangrijkste voor kinderen in de eerste levensjaren is het ontwikkelen van een affectieve relatie. Dit betekent dat je ervaart dat een ander positieve gevoelens voor jou heeft en dat jij die zelf voor de ander voelt. Wanneer een kind ervaart dat er altijd iemand voor hem is wanneer hij dat nodig heeft en dat er liefdevol en met respect op hem gereageerd wordt, leert hij op de zelfde manier te kunnen

reageren. Op deze manier ontstaat er een veilige vertrouwensband tussen twee personen en raken zij veilig gehecht aan elkaar.

Met adequate interactie tussen kind en verzorger komt veilige hechting tot stand, wat positieve invloed heeft op de emotionele ontwikkeling voor de rest van zijn leven. Daarentegen zien we bij kinderen die onveilig gehecht zijn in de eerste drie jaar van hun leven, eerder verschillende moeilijkheden zoals leerproblemen, problemen met zelfwaardering en eigenwaarde en moeite hebben met het aangaan van relaties.

Kinderen hebben er behoefte aan om in nabijheid van bekende leeftijdsgenoten te zijn.

Al vanaf jonge leeftijd kunnen kinderen een voorkeur ontwikkelen voor bepaalde leeftijdgenootjes. Wanneer de kinderen elkaar regelmatig zien, bouwen ze een band met elkaar op die zorgt voor een gevoel van veiligheid.

Kinderen hebben behoefte aan een voorspelbare en op hen afgestemde omgeving.

Kinderen voelen zich welkom op een groep die voor hen is ingericht. Wanneer een kind zijn omgeving als veilig ervaart, heeft hij de mogelijkheid om op te gaan in het spel, alleen of met groepsgenootjes.

5.2 Pedagogisch aanbod

De beroepskracht werkt actief aan een warme en ondersteunende relatie met elk kind

'Sensitief responsieve houding'

De beroepskracht is nabij en reageert warm en ondersteunend op een kind. Zij is in staat de signalen van een kind te herkennen en hier passend op te reageren. Emoties zoals boosheid en verdriet worden begrepen en geaccepteerd. Kinderen weten dat de beroepskracht hen kent en waardeert zoals ze zijn. Beroepskrachten reageren op aandacht zoekend gedrag van de kinderen. Zij maken met ieder kind contact en laten weten dat ze er voor elk kind zijn. Elk kind kan hierin zijn of haar eigen tempo volgen, de beroepskracht beweegt met hen mee. Bij het contact maken met kinderen wordt gewacht op een reactie van het kind. Voordat een beroepskracht het kind oppakt, wordt gewacht op een reactie. Er wordt geïnvesteerd in een (affectieve) band met de kinderen. Deze affectieve band is van groot belang voor de ontwikkeling van de kinderen. Kinderen die sensitief benaderd worden, voelen zich veilig en lekker in hun vel. Uit onderzoek is gebleken dat wanneer kinderen zich veilig voelen, zij zich ontwikkelen tot zelfstandige kinderen die op onderzoek durven uitgaan. De veronderstelling dat kinderen door hen sensitief te benaderen en hen veel positieve aandacht en affectie te geven 'verwend worden' of 'afhankelijk worden gemaakt', is achterhaald en absoluut onjuist.

De beroepskracht volgt het kind in zijn behoeftes

'Interactie met respect voor autonomie'

Wij zijn ons er bewust van dat ieder kind uniek is en waarden de eigenheid van ieder kind. Dit doen we onder andere door aan te sluiten en te ondersteunen bij het tempo van ieder individueel kind. Een kind mag zichzelf zijn. Beroepskrachten geven de ruimte aan kinderen om zelf te spelen en te ontdekken, ze zijn geduldig en nodigen kinderen uit om mee te denken en beslissen. Baby's zijn geheel afhankelijk van de zorg van volwassenen. Daarom is het zeer belangrijk om het kind veel ruimte te geven voor autonomie en het kind te volgen. Dit geeft een gevoel van veiligheid, grip op de situatie en een goede basis voor verdere positieve ervaringen en groei.

De beroepskracht biedt structuur en stelt grenzen

'Structuur en grenzen stellen'

Beroepskrachten zorgen voor houvast en voorspelbaarheid door een klein aantal duidelijke regels. Deze structuur wordt soepel gehanteerd en aangepast aan de behoeftes van de kinderen. Middels vaste gewoontes en rituelen worden situaties herkenbaar. Er is een vast dagritme en er zijn vaste rituelen rond het halen, brengen, opruimen en bijvoorbeeld naar bed brengen. Als kinderen weten waar ze aan toe zijn, draagt dit bij aan een gevoel van veiligheid.

Wij bieden een vertrouwde omgeving

'Vaste stamgroep'

Er wordt gewerkt met vaste groepen met vaste beroepskrachten. Zij gaan een persoonlijke relatie aan met het kind. Deze relatie ontstaat door herhaald contact, er wordt een emotionele band gevormd. Beroepskrachten werken actief aan de samenhang binnen de groepen zodat de kinderen zich geborgen weten in de groep met de andere kinderen en plezier hebben met elkaar. De groepen hebben een eigen, vertrouwde ruimte waarin de kinderen zich thuis kunnen voelen.

De beroepskracht bouwt een brug tussen opvang en thuis

'Contact met ouders'

De band van de beroepskracht met ouders is belangrijk, kinderen voelen aan of het contact tussen ouders en beroepskrachten prettig verloopt. Beroepskrachten hebben dagelijks contact met de ouders tijdens een overdracht in de ochtend en wanneer het kind naar huis gaat. Daardoor merkt het kind dat er een verbinding is tussen thuis en de opvang. Beroepskrachten werken actief aan het creëren van een band met ouders. Zij proberen aansluiting te vinden met elke ouder door ook hen positief te benaderen. Er is belangstelling voor hoe het thuis gaat met het kind. Er is tijdens de overdracht ruimte om kort in te gaan op specifieke momenten die beroepskrachten die dag gezien hebben van het kind.

Elk kind wordt begeleid door een mentor

'Mentor'

Bij de start van de opvang krijgt elk kind een mentor toegewezen. Eén van de beroepskrachten van de stamgroep wordt de mentor van het kind. Ouders worden tijdens de intake geïnformeerd over wie de mentor van hun kind is. Omdat de indeling plaatsvindt voor aanvang van de opvang kan er, wanneer later blijkt dat het kind meer een klik heeft met een andere beroepskracht, van mentor geruild worden.

De mentor van het kind is hoofdzakelijk het aanspreekpunt voor zowel kind als ouders. Elke beroepskracht houdt de emotionele veiligheid, het welbevinden en ontwikkeling van ieder kind in de gaten, maar de mentoren volgen hun kinderen in het bijzonder. Zij zorgen ervoor dat de ontwikkeling gedocumenteerd wordt en voeren bij voorkeur de oudergesprekken. Dit geldt voor gesprekken over ontwikkeling, intake en overdracht naar school of naar een andere groep.

In het geval van kortdurende ziekte of afwezigheid van de mentor (korter dan ongeveer een maand), kan het zijn dat een andere beroepskracht bovenstaande taken overneemt, wanneer dit nodig is. In het geval van langdurende ziekte of afwezigheid van de mentor (langer dan ongeveer een maand), kan het zijn dat het mentorschap (tijdelijk) overgedragen wordt aan een collega.

Beroepskrachten zorgen voor een goede start

'Wennen nieuw bij JKC Simcha'

JKC Simcha hecht veel waarde aan een goede start van kinderen, daarom hebben de beroepskrachten extra aandacht voor de kinderen die nieuw zijn. Kinderen hebben tijd nodig om zich veilig te gaan voelen op de groep. Ze moeten wennen aan een nieuwe omgeving en raken langzaam vertrouwd met de beroepskrachten. Zij leren groepsgenootjes kennen en hebben tijd nodig om zich vertrouwd te maken met de rituelen en regels van de groep.

Zorgen dat een kind zich veilig voelt is de eerste prioriteit in het wenenproces. Het aanwezig zijn van één van de ouders kan een grote steun zijn voor het kind. Door een vertrouwd persoon bij zich te hebben, voelen zij zich veilig en durven zij eerder de omgeving te verkennen en toenadering te zoeken tot de beroepskrachten. Als het kind er aan toe is, komt het kind alleen wennen. Dit gebeurt in afstemming met ouders. Het wennen wordt opgebouwd in uren. Hoe snel dit opgebouwd wordt totdat het kind de volledige dag (of dagdeel) komt, hangt af van of het kind zich veilig voelt op de groep. Dit kan sterk verschillen per kind. Kinderen die zich nog niet veilig voelen in de groep hebben meer behoefte aan één op één aandacht dan de kinderen die zich wel veilig voelen op de groep. De kinderen zullen bijvoorbeeld meer opgetild willen worden, of van streek zijn door te huilen. Hier wordt sensitief mee omgegaan. Er wordt ingegaan op de behoefte van het kind. Een kind dat extra

opgetild wil worden, wordt extra opgetild. Hiermee geeft de beroepskracht het signaal aan het kind dat hij/zij bij haar veilig is en werkt zij aan de band met het kind.

Een kind dat huilt en niet getroost wil worden door de beroepskracht (wat bij dreumesen/peuters voor kan komen), kan even met rust gelaten worden, maar er wordt altijd contact gehouden met het kind. Op een moment dat een kind ontroostbaar is, worden ouders gebeld en het wemmoment verkort. Wanneer het lukt om een wemmoment positief af te sluiten is dit het best.

De mentor draagt in de wenperiode extra zorg voor het kind en zorgt voor een zorgvuldige en uitgebreide overdracht aan ouders. Bij afwezigheid van de mentor door ziekte of vakantie doet één van de andere beroepskrachten van de groep dit. Het kind moet wennen en zich veilig voelen, maar voor ouders is het minstens zo belangrijk dat zij zich vertrouwd voelen met de beroepskrachten en de locatie. Er is daarom extra aandacht voor ouders tijdens de wenperiode. Er wordt geïnvesteerd in het contact door regelmatig af te stemmen over het kind. Hierdoor leert de beroepskracht wat de behoeftes van de ouder zijn wat betreft de opvang en hoe zij het best hierbij betrokken kunnen worden.

De beroepskrachten leiden het kind rond in de groep en herhalen regelmatig wat er gaande is op de dag wat hen extra houvast geeft om de dag te ordenen. Als het kind zich veilig voelt op de groep, is het kind er klaar voor om de omgeving te gaan ontdekken. Het kind ziet veel om zich heen gebeuren en pikt hierdoor al wat regels en routine op, maar heeft nog veel ondersteuning nodig. De mentor is extra alert op de emotionele veiligheid tijdens de wenperiode.

Om bovenstaande redenen hebben wij dan ook geen vast wenbeleid. Wij maken afspraken over het wennen tijdens de intake. Deze worden op het formulier vastgelegd en dit kan worden bijgesteld in overleg met de ouders als blijkt dat meer of minder uren wennen nodig is.

'Wennen op een nieuwe stamgroep'

Als het kind overgaat van de ene groep op de andere, is het al gewend bij JKC Simcha. De mentor gaat als vertrouwd persoon korte momentjes mee naar de nieuwe groep om te wennen. Het wennen op de nieuwe groep wordt opgebouwd in uren totdat het kind volledig over is.

De nieuwe mentor krijgt mondelinge overdracht van de vorige mentor en zorgt dat het nieuwe kind zich welkom voelt door bijvoorbeeld het gereed hebben van kapstok label met naamplaatje voor het kind start. Op de nieuwe groep wordt geïnvesteerd in contact met het wenkind en het begeleiden van contact met de overige kinderen door alle beroepskrachten en in het bijzonder de mentor.

Er is tijd voor het kind om te wennen aan de nieuwe rituelen en regels en deze worden vaak herhaald. Er is extra aandacht voor ouders door middel van een zorgvuldige overdracht waarin dit wennen wordt besproken. Zowel de momenten waarop wij hiermee gaan beginnen als hoe dit is gegaan komt aan de orde.

5.3 Resultaat

Alle eerder genoemde inzet van onze beroepskrachten draagt er aan bij dat kinderen zich emotioneel veilig voelen tijdens de opvang. Wanneer kinderen zich veilig voelen, kunnen zij hun aandacht onbezorgd richten op onderzoeken, spelen en oefenen. Kinderen hebben dan de ruimte om dingen uit te proberen en te onderzoeken. Doordat kinderen zich emotioneel sterk voelen, bouwen zij zelfvertrouwen op en ontwikkelen een positief gevoel van eigenwaarde.

Het kind voelt zich veilig op de groep, bij de beroepskrachten en andere kinderen. Het kind voelt zich gezien, gehoord en ondersteund. Hij voelt dat hij een persoonlijke band heeft met één of meerdere beroepskrachten. Op hen kan hij terugvallen wanneer hij zich angstig of verdrietig voelt. Door een geborgen en veilig gevoel zit het kind lekker in zijn vel, voelt zich ontspannen en op z'n gemak. Het kind durft het aan om op onderzoek uit te gaan, te spelen en nieuwe dingen te proberen in de nabijheid van vertrouwde personen. Het ontwikkelen van een veilig hechtingspatroon wordt gestimuleerd, wat voor de latere ontwikkeling van het kind zeer belangrijk is.

6: Het bevorderen van de persoonlijke competentie (doel2)

Jonge kinderen leren spelenderwijs. Door nieuwe ervaringen op te doen ontwikkelen zij allerlei vaardigheden. De vaardigheden die passen bij de ontwikkelingsgebieden noemen wij competenties. Gedurende de hele dag wordt met deze competenties ervaring opgedaan waardoor kinderen steeds zelfstandiger worden. Beroepskrachten begeleiden de kinderen bij deze ontwikkeling, zij bieden kindgerichte ondersteuning tijdens vrij spel, begeleide activiteiten en ook tijdens de eet- en verzorgingsmomenten.

Jonge kinderen leren door te doen en uit te proberen. Beroepskrachten volgen dit proces en ondersteunen wanneer nodig. Jonge kinderen bereiken mijlpalen in hun ontwikkeling, maar ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde manier. Zij ontwikkelen zich sprongsgewijs. Het is van belang dat een kind zich blijft ontwikkelen en JKC Simcha streeft ernaar elk kind een stapje verder te helpen in zijn ontwikkeling. Maar er is oog voor het feit dat dit niet bij iedereen op dezelfde manier gaat.

'Ontwikkeling en leren'

De ontwikkeling van een kind is een proces dat enerzijds bepaald wordt door eigenschappen die in het kind zitten, een kind ontwikkelt als het ware vanzelf als het zich veilig voelt en hiervoor de ruimte en de tijd krijgt. Anderzijds zijn hier stimulerende factoren vanuit de omgeving voor nodig, die de ontwikkeling op gang houden en soms aanzwengelen. Het één kan niet zonder het ander. Wanneer een kind opgevangen wordt door JKC Simcha, dragen wij actief bij aan de ontwikkeling van een kind. Het is belangrijk om af te stemmen op de leerstijl en het leertempo van het kind. Deels heeft dit met de leeftijd van het kind te maken en verschilt dit per kind.

6.1 Behoeft van kinderen

Kinderen hebben behoefte aan een veilige basis waaruit ontwikkeling kan plaatsvinden

Zoals eerder uitvoerig is omschreven in hoofdstuk 5, is emotionele veiligheid een voorwaarde voor ontwikkeling. Wanneer een kind zich vertrouwd voelt bij de beroepskracht, draagt dit bij aan het welbevinden van het kind. Een kind dat lekker in z'n vel zit, komt tot spel en ontwikkelt zich spelenderwijs.

Kinderen hebben behoefte aan het komen tot betrokken spel

'Betrokkenheid'

Kinderen leren door te ervaren, dus wanneer zij zelf de ontdekker zijn van iets nieuws. Wanneer een kind zelf bepaalt wat hij doet en daar actief betrokken bij is, dat wil zeggen wanneer een activiteit aansluit bij de interesse en het ontwikkelingsniveau van het kind, staat hij open voor nieuwe dingen.

Een kind dat betrokken speelt, speelt met intensiteit. Het kind gaat volledig op in het spel en is moeilijk af te leiden. Aan zijn mimiek en houding is te zien dat hij geconcentreerd is. Zijn spel is niet routinematig, maar gevarieerd.

Betrokkenheid is een proces, het staat niet vast en is niet leeftijdgebonden. De kunst is om bij ieder kind te ontdekken wat ervoor zorgt dat een kind betrokken kan spelen. Wanneer kinderen in de groep regelmatig niet betrokken zijn, moet dit gezien worden als aanwijzing dat het aanbod aangepast moet worden.

Kinderen hebben behoefte aan ruimte voor eigen initiatief

'Kinderparticipatie'

Kinderparticipatie is het actief betrekken van de kinderen bij de dagelijkse gang van zaken op de opvang. De kinderen krijgen een gevoel dat hun mening telt, dat er naar ze geluisterd wordt. Peuters kunnen bijvoorbeeld een idee aandragen dat dan uitgevoerd wordt met hulp van de beroepskracht. Een baby kan naar de tafel kruipen waar een aantal kinderen zitten en de handjes omhoog steken. Het is belangrijk om kinderen actief te betrekken bij wat zij doen, kinderen merken dat de beroepskrachten op hen vertrouwen en dit versterkt hun zelfvertrouwen. Meedoen en mee denken

bevordert de zelfstandigheid en het creatief denken, afstemmen met beroepskrachten en leeftijdgenoten.

Kinderen hebben behoefte aan uitdaging, iets doen wat net buiten hun eigen zelfstandige kunnen is. Een kind dat leert lopen valt honderden keren. Hij zit niet bij de pakken neer maar ziet het als een uitdaging iets nieuws onder de knie te krijgen. Zo gaat de ontwikkeling van een kind: iets wat nieuw is en het kind wil kunnen is interessant en daar zal hij van nature zijn best voor doen om het te begrijpen en/of uiteindelijk zelf uit te voeren.

'De zone van de naaste ontwikkeling'

Beroepskrachten observeren waar het kind staat in zijn ontwikkeling.

Als je weet wat het kind al kan, waar het kind al vaardig in is, spring je hierop in en bied je uitdaging op de volgende stap in zijn ontwikkeling. Een kind uitdagen kan door de activiteit uit te breiden naar het stukje wat het kind nog niet kan. We noemen dit gebied ook wel de zone van de naaste ontwikkeling. Het kind maakt kennis met iets nieuws dat de beroepskracht aanbiedt en hij kan oefenen om deze vaardigheid uiteindelijk op zijn eigen tempo onder de knie te krijgen. Het kind leert zo door ervaring en oefent iets wat eerst nog buiten het vermogen lag later automatisch te kunnen.

6.2 Pedagogisch aanbod:

Beroepskrachten stimuleren verschillende persoonlijke competenties

'De motorisch en zintuiglijke competenties'

Kinderen krijgen de ruimte om de omgeving te ontdekken en zo hun motoriek en zintuigen te ontdekken. De omgeving is veilig, maar uitdagend ingericht. De beroepskracht speelt actief mee, is voorbeeld- stellend in het plezier hebben in het bewegen en reageert positief op de kinderen. De kinderen kunnen veel oefenen en herhalen. In het activiteitenaanbod worden kinderen begeleid bij het opzoeken van hun grenzen. Voor het ontwikkelen van de grove motoriek is regelmatig buitenspelen essentieel.

'De taal en communicatieve competenties (en geletterdheid)'

De beroepskrachten bieden een rijk taalaanbod aan de kinderen, vanaf de babyleeftijd.

Dit houdt in dat er veel gesproken wordt, handelingen worden verwoord. Basis-communicatievaardigheden worden geoefend: oogcontact, op de beurt wachten, antwoord geven, vragen stellen. Het taalaanbod wordt afgestemd op het niveau van het kind, eenvoudige woorden en korte zinnen, wel altijd grammaticaal correct. Taal wordt uitgelokt door het stellen van vragen. Er wordt regelmatig (interactief) voorgelezen aan alle leeftijden, ook de (jongste) baby's.

'De cognitieve competenties en ontluikende gecijferdheid'

Beroepskrachten grijpen kansen tijdens de dagelijkse handelingen om cognitieve competenties te stimuleren.

Spelenderwijs benoemen zij bijvoorbeeld de kleuren van de bekertjes op tafel of hoe hoog de toren is die zij samen met de kinderen heeft gemaakt. De beroepskrachten zouden bijvoorbeeld de kinderen samen met hen kunnen tellen voor het naar buiten gaan of attent maken op het feit dat er zo veel/weinig kinderen zijn vandaag. Tijdens het scheppen in de zandbak zou de beroepskracht kunnen vergelijken hoeveel er in het emmertje van het ene kind zit versus het emmertje van het andere kind. Daarnaast creëren zij kansen door activiteiten te organiseren rondom denken en ontluikende gecijferdheid. Te denken valt aan activiteiten met betrekking tot reflecteren, redeneren, denken en voorspellen, tellen, meten, wegen, bouwen.

'De expressieve en beeldende competenties'

Vanaf de baby leeftijd is er een aanbod op het gebied van expressieve en beeldende competenties. Er worden activiteiten georganiseerd om kunst en cultuur te bekijken en te beluisteren en om zelf te creëren. Kinderen worden uitgedaagd om zelf op onderzoek te gaan. Er wordt niet gewerkt met kant-en klare resultaten die nagemaakt kunnen worden. Ieder kind heeft eigen talenten en deze worden gezien en erkend door de beroepskrachten.

Alle activiteiten binnen JKC Simcha gaan om plezier beleven aan dat waar de kinderen mee bezig zijn. Bijvoorbeeld: de beleving van het voelen van klei is waar de activiteit om draait en niet het resultaat.

De manier waarop deze activiteiten aangeboden worden is kindgericht en spelenderwijs. Creatief werken kan bijvoorbeeld staand gebeuren en de kinderen kunnen vrij experimenteren met de materialen. De beroepskracht kan een aantal materialen op tafel zetten en kinderen hiermee laten werken, zoals verf, lijm en zand. Het wordt ook gestimuleerd om op de grond te werken, of buiten. Er wordt een aanbod op leeftijd verzorgd waarbij de focus niet op het eindresultaat ligt. Andere mogelijkheden zijn het bezig zijn met foto's, beelden of schilderijen. Afhankelijk van de leeftijd wordt een activiteit anders ingezet.

'Muziek en zingen'

Uit onderzoek is gebleken dat muziek enorm verrijkend kan zijn voor kinderen. De manier waarop hiermee wordt omgegaan is wel van belang. Bij JKC Simcha wordt muziek altijd ingezet als een vorm van plezier hebben en/ of ontwikkelingsstimulering. Vanwege de taalontwikkeling van de kinderen (ze moeten de beroepskrachten en elkaar kunnen horen) en vanwege de hoeveelheid prikkels die muziek geeft, wordt muziek op de achtergrond nooit te hard gezet en afgezet als dit storend wordt. Bijvoorbeeld tijdens de kring of een gezamenlijke activiteit.

Muziek wordt altijd gedraaid met een doel. In het geval van bijvoorbeeld peuters kan dit plezier maken zijn in dansen, meezingen, kennis maken met andere culturen of muziekstijlen en instrumenten et cetera. Muziek kan ook ingezet worden, met name bij baby's, maar ook bij dreumesen en peuters, om te sussen of een ontspannen moment te begeleiden. Bij baby's wordt sterk rekening gehouden met het prikkel-element: er zijn op de groep al veel prikkels en bij voorkeur worden activiteiten met muziek niet te lang en te vaak gedaan. Ook sussende muziek wordt niet te lang afgespeeld.

Zingen kan op meerdere manieren worden ingezet. Het zingen voor een baby om haar te sussen is goed voor de ontwikkeling van de baby. Als de baby dit fijn vindt, voelt zij zich veilig en draagt dit bij aan het welbevinden van de baby.

Zingen als activiteit, voor alle leeftijden, is iets wat we bij JKC Simcha belangrijk vinden. Het kan ingezet worden om allerlei competenties te stimuleren en zorgt voor veel plezier. Wij hebben een hierin gespecialiseerde medewerker bij JKC Simcha die regelmatig muzieklessen voor ons verzorgt. (Omdat wij een Joods Kinderdagverblijf zijn worden er in deze lessen zowel Nederlandse als ook Hebreeuwse liedjes gezongen.)

De beroepskracht zorgt voor een ontwikkelingsgericht aanbod

Gedurende de hele dag werken kinderen aan de verschillende competenties. Dit gebeurt spelenderwijs en spontaan en in een ongedwongen sfeer. Kinderen ontwikkelen zich van nature, wanneer zij betrokken spelen en het aanbod aansluit op hun interesse en ontwikkelingsniveau. De beroepskracht speelt een sleutelrol in het aanbod dat de kinderen krijgen op het gebied van de persoonlijke en sociale competenties. Zij houden het overzicht over de groep, volgen kinderen in hun ontwikkeling en passen hun aanbod hierop aan. Dit gebeurt onder andere tijdens vrije speelmomenten, tafelmomenten en verzorgingsmomenten.

'Activiteitenbeleid'

Het ontwikkelingsgerichte aanbod doen beroepskrachten tijdens begeleide activiteiten, waarbij alle competenties van kinderen beurtelings worden gestimuleerd. Deze competenties (sociaal-emotionele, taal & communicatieve, cognitieve, motorisch & zintuiglijke, en expressief & beeldende) komen allemaal in één week aan bod, waardoor geborgd is dat de kinderen een gevarieerd aanbod krijgen aan begeleide activiteiten waarbij gewerkt wordt aan het stimuleren van de persoonlijke en sociale competenties. Kinderen worden door al die verschillende activiteiten op alle ontwikkelingsgebieden uitgedaagd, om speel/leerervaringen op te doen. Het activiteitenbeleid speelt in op verschillende situaties waar met kinderen wordt gewerkt, bijvoorbeeld onderscheid in leeftijd.

De beroepskracht stimuleert de ontwikkeling van de executieve functies

'Executieve functies'

Beroepskrachten zijn alert op het stimuleren van executieve functies. Dit zijn vaardigheden die belangrijk zijn voor betekenisvol en doelgericht gedrag. Een kind met goed ontwikkelde executieve vaardigheden kan bewuste en doelgerichte reacties geven op zijn omgeving, reageert niet op de 'automatische piloot'. Het ontwikkelen van executieve functies is belangrijk voor de cognitieve, sociale en psychologische ontwikkeling van een kind, maar ook een belangrijke voorspeller voor schoolsucces en welbevinden.

Kinderen worden niet geboren met executieve functies, deze ontwikkelen zij in de loop der jaren. De ontwikkeling van deze vaardigheden is een traag proces, tot in de volwassenheid zijn deze in ontwikkeling. De omgeving speelt een grote rol bij de ontwikkeling van deze vaardigheden. De drie belangrijkste executieve functies zijn inhibitie, cognitieve flexibiliteit en werkgeheugen.

'Inhibitie'

Het vermogen om op een bepaalde manier te reageren op een bepaalde gedachte of impuls, afremmen van gedrag voordat men reageert, nadenken over gevolg van actie, bijvoorbeeld wachten in een rij, speelgoed opruimen terwijl men liever zou blijven spelen, wachten totdat je aan de beurt bent.

'Cognitieve flexibiliteit'

Het vermogen om gedrag of gedachten aan te passen aan veranderende eisen of prioriteiten of perspectieven, bijvoorbeeld gedrag aanpassen naar situatie: thuis, kinderdagverblijf, speeltuin.

'Werkgeheugen'

Vermogen om informatie vast te houden, terwijl het kind mentale complexe taken uitvoert, bijvoorbeeld een vraag onthouden terwijl men nog informatie ontvangt van een ouder of beroepskracht.

Andere executieve vaardigheden zijn het stellen van doelen, het maken en evalueren van plannen, het oplossen van problemen en plannen van gedrag. De manier waarop je omgaat met emotie, motivatie en de drie executieve vaardigheden noemen we zelfregulatie. Een voorbeeld van zelfregulatie is wanneer je jezelf probeert te kalmeren in een frustrerende situatie, in plaats van te gaan gillen en met spullen gooien.

Beroepskrachten hebben kennis van de executieve functies en stemmen hun handelen en verwachtingen af op de leeftijd van het kind. Soms kan gedrag van een kind overkomen als 'dwars', maar kan dit een uiting zijn van het lastig kunnen omgaan met wat er van hem gevraagd wordt. Net als in het stimuleren van de ontwikkeling van de competenties, worden executieve functies geoefend. De beroepskrachten weten waar het kind staat in zijn ontwikkeling en dagen het kind uit in de zone van de naaste ontwikkeling. De beroepskracht werkt voorbeeld stellend en reflecteert samen met het kind op haar handelen, bijvoorbeeld hoe de tafel gedekt wordt of een jas aan of uit gaat. Tijdens fantasiespel kan er ook veel geoefend worden met executieve functies. Taalontwikkeling speelt een grote ondersteunende rol bij de ontwikkeling van de executieve functies.

'Peuters en zelfregulatie'

Kinderen onder de drie jaar hebben nog nauwelijks controle over hun emoties. Dit is simpelweg nog niet ontwikkeld. Peuters vanaf drie jaar laten een ontwikkeling zien op het gebied van zelfcontrole bij sterke emoties. Hiermee is een begin gemaakt met aanpassen van het gedrag aan de omgeving, dus bijvoorbeeld (een start maken met) het volgen van regels. Dit heeft zijn grenzen, bijvoorbeeld bij vermoeidheid of frustratie kan de peuter de controle over zijn gedrag verliezen en (bijvoorbeeld) een welbekende driftbui krijgen.

De beroepskracht stimuleert een brede ontwikkeling

In de kinderopvang bereiden we kinderen vandaag voor op de 'dag van morgen', en op een toekomst waarvan niemand weet hoe die eruit ziet. Daarom vinden we het belangrijk om kinderen uit

te rusten met vaardigheden uit een breed palet. Beroepskrachten hebben in interactie met de kinderen, gedurende de dag, nadrukkelijk aandacht voor de onderwerpen natuur en maatschappij en de 21^e eeuwse vaardigheden als belangrijke pijlers voor een brede ontwikkeling. Ze spelen een rol bij de keuze van concrete activiteiten en (digitale) middelen en zijn terug te zien in de speel- leeromgeving.

'Natuur'

Kinderen ervaren gedurende de dag, zowel binnen- als buiten, hoe zij zich verhouden tot de natuur. De natuur biedt een vrijwel oneindige hoeveelheid materiaal en indrukken aan kinderen om te leren en te ontwikkelen. Het biedt allerlei onverwachte – en niet bedachte variaties. Beroepskrachten ondersteunen het spontane leren door ontmoeting en ervaring met de natuur.

'Maatschappij'

Onze kinderen groeien op in een democratische maatschappij. Bij JKC Simcha leren ze democratische waarden als samen delen, elkaar helpen, samen conflicten oplossen. Ze leren ook omgaan met verschillen, rekening houden met elkaar en goede manieren.

'21^e eeuwse vaardigheden'

De vaardigheden creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, communiceren, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden, zelfregulering en digitale geletterdheid, worden (internationaal) essentieel geacht voor een goede voorbereiding op de toekomst. Deze vaardigheden komen op verschillende niveaus terug in het pedagogisch aanbod van JKC Simcha, bijvoorbeeld in het stimuleren van de verschillende competenties, de aandacht voor de executieve vaardigheden, het inzetten van de interactievaardigheden), uiteraard toegesneden op het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

De pedagogische medewerker biedt een rijke speelleeromgeving

De binnen- en buitenruimtes bieden mogelijkheden voor samen en alleen zijn, voor rust en actie. Elke groepsruimte biedt mogelijkheden om te spelen en activiteiten uit te voeren. Daarnaast zijn er gezamenlijke ruimtes zoals de centrale keuken met aanrecht op kindhoogte en speelruimte met grote blokken, een klimrek en een piano. Daar wordt ook regelmatig met de kinderen gespeeld bij groepsoverstijgende activiteiten.

'Speelleeromgeving binnen'

Bij JKC Simcha is onze positieve benadering van de kinderen te zien in de ruimtes binnen en buiten. We streven naar kleuren en materialen die rustgevend en sfeervol zijn. We houden rekening met de fysieke veiligheid en gezondheid van kinderen en personeel: zo wordt er gelet op een goed binnenklimaat en op veilige afwerking en inrichting van de gebouwen. We vinden het belangrijk dat de kinderen bij ons veel kunnen beleven en hun eigen grenzen durven verkennen. Daarom zijn we steeds op zoek naar een evenwicht tussen de uitdaging die kinderen nodig hebben en de veiligheid die we ze willen bieden.

De ruimtes en de inrichting zijn ingesteld op het versterken van de zelfstandigheid van de kinderen. Kinderen kunnen zelf bij de kraan om hun handen te wassen, klimmen onder toezicht op de aankleedtafel en kunnen hun eigen jas pakken. Speelgoed is overzichtelijk opgeborgen, zodat kinderen het zelf kunnen vinden en kunnen helpen met opruimen. Eens per jaar wordt het spelmateriaal gescreend en afgestemd op wat kinderen nodig hebben. Al het speelgoed dat op de groep aanwezig is, is zichtbaar voor de kinderen en zelf te pakken. Dit geldt ook voor materialen voor creatief spel/ activiteiten.

Er is rekening gehouden met hoeveel keuzes een kind heeft in bepaald spelmateriaal. Er is extra materiaal aanwezig dat omgewisseld kan worden zodat de kinderen iets nieuws te kiezen hebben. Dit kan ook door middel van ruilen met de andere groepen.

De ruimtes van onze peutergroepen Toekie en Tigris zijn ingedeeld in overzichtelijke speelhoeken (poppenhoek, autohoek, bouwhoek etc.), die ervoor zorgen dat kinderen de geborgenheid voelen om

helemaal op te gaan in het spel. In de hoeken zijn verschillende soorten spelmaterialen aanwezig. Er is kant en klaar speelgoed aanwezig, maar ook open materialen en spullen uit de echte wereld. Het spelmaterialen kan zelf door de kinderen uitgekozen, gepakt en weer opgeruimd worden. Zij worden gestimuleerd om te kiezen voor bepaald materiaal of een hoek, maar bepalen zelf wanneer zij hier klaar (mee) zijn en ergens anders gaan spelen. Kinderen worden gemotiveerd om iets te kiezen dat zij nog niet kennen, maar hebben altijd de ruimte om te kiezen voor iets dat voor hen bekend en veilig is.

Op de babygroep is een babyhoek aanwezig. Dat is een grote vloerbox waar kinderen in kunnen kruipen en bewegen en waar een volwassene met de kindern in kan zitten om samen te spelen. Voor de zuigelingen op de groep zijn hoge babyboxen aanwezig en voor de wat oudere kinderen, de dreumesjes, zijn er loopkarren en speciaal voor deze leeftijd ontwikkeld materiaal aanwezig (vormenstoven, stapeltorens enz.).

De groepsruimten hebben allemaal een flexibele speelplek die gemakkelijk aangepast kan worden om aan te sluiten op de interesse van de kinderen op dat moment of een thema.

'Speelleeromgeving buiten'

Wij zien de buitenruimte als onderdeel van de totale speelruimte. Buiten spelen biedt extra mogelijkheden: voelen van de elementen (de wind in je haar), lekker rennen, andere kinderen ontmoeten, ravotten en schreeuwen zonder een ander tot last te zijn. Voor peuters is er gelegenheid om te klimmen en te stampen en om met andere kinderen te spelen. Ze hebben de mogelijkheid om zich te verstoppen, om fantasiespel te spelen en om samen plannen uit te voeren. Wij hebben een grote buitenspeelplaats. Alle kinderen spelen samen in de grote tuin. Deze tuin is voorzien van een omheining en er zijn diverse speeltoestellen aanwezig. Ook buiten hebben de kinderen de mogelijkheid om zelf spelmaterialen uit te kiezen, te pakken en op te ruimen. Er is keus uit volop fietsen en scooters om de motoriek te oefenen en de energie kwijt te raken. In de zandbak kunnen de kinderen met al het materiaal wat er is spelen, bouwen, scheppen en ontdekken. Indien alle groepen tegelijk buiten zijn ontmoeten kinderen en pedagogisch medewerkers van alle groepen elkaar dagelijks tijdens het buitenspelen en leren elkaar kennen.

De baby's spelen in een aparte, door een hek afgescheiden hoek, van de grote tuin waar ze niet uit kunnen. Zo kunnen de peuters bijvoorbeeld fietsen zonder dat dit gevaarlijk is voor de baby's. In de babyhoek kan een beroepskracht ook met de baby's spelen.

De zandbak wordt elke dag afgedekt en in de zomer hangt er een zon/schaduw-doek boven om de kinderen te beschermen tegen de zon.

Er wordt ingespeeld op het weer. Op een mooie warme dag kan er met water worden gespeeld.

Wanneer het net heeft geregend in de herfst, maakt men bijvoorbeeld buiten een mooi 'moddersoepje' van bladeren, takjes en zand.

'Binnen naar buiten'

Bij JKC Simcha wordt veel buiten gespeeld. De beroepskrachten zoeken, net als binnen, een balans tussen ruimte geven aan kinderen voor hun eigen spel en begeleide activiteiten. Als het weer het toelaat heeft het de voorkeur om waar mogelijk ook andere momenten van de dag buiten te organiseren. Zoals bijvoorbeeld buiten eten en drinken.

6.3 Resultaat

Jonge kinderen leren spelenderwijs. Er wordt geen les gegeven, wij bieden ervaringen aan waar kinderen kennis opdoen en daardoor leren.

Kinderen ontwikkelen spelenderwijs de persoonlijke competenties en executieve functies, die belangrijk zijn voor schoolsucces en de ontwikkeling op latere leeftijd. Kinderen worden ondersteund door de beroepskrachten op een positieve manier. Zij leren waar hun talenten liggen en krijgen ruimte deze te ontplooiën. Kinderen komen tegen wat hen moeite kost en worden geholpen om een stapje verder te komen. Het zelfbeeld wordt op een positieve manier gestimuleerd doordat zij zich competent voelen.

7: Het bevorderen van sociale competentie (doel 3)

Kinderen kijken graag naar elkaar, ze imiteren elkaar en leren van en met elkaar. Het samen spelen geeft de kinderen heel veel mogelijkheden om te leren samenleven en wij stimuleren de kinderen om elkaar te helpen. Er zijn vaste, gezellige groepsrituelen bij eten en drinken en verjaardagen vieren. Het samen spelen in kleine en grotere groepen wordt actief door beroepskrachten gestimuleerd.

7.1 Behoeftte van kinderen

Kinderen hebben behoefte aan zich veilig en geborgen te voelen op de groep

Kinderen voelen zich prettig in de groep als ze zich veilig voelen en zich deel voelen van de groep. Daarom is in de groepen veel aandacht voor de sociale attentie, de aandacht voor elkaar.

Kinderen hebben er behoefte aan om zelf te ontdekken en te oefenen met sociale interacties en samen spelen

Kinderen zijn al vanaf de babyleeftijd sociale wezens. Het oefenen van de sociale competentie gaat het best als kinderen de ruimte krijgen om door met elkaar te zijn, met elkaar te leren omgaan. Sociaal gedrag ontwikkelt zich door interacties. Tijdens het spelen ontdekken zij wat er gebeurt als zij met elkaar ruzie maken, te bazig of juist te verlegen zijn.

Kinderen hebben er behoefte aan om samen met andere kinderen spelenderwijs de wereld te ontdekken

Het is belangrijk dat kinderen met leeftijdgenoten in een groep zitten. Kinderen herkennen dan veel in elkaar en zien elkaar eerder als gelijkwaardig, wat voor ander sociaal gedrag zorgt dan wanneer er veel verschil in leeftijd zit.

Kinderen hebben behoefte aan sociale interacties met beroepskracht

De beroepskracht zorgt voor veiligheid voor de kinderen. De kinderen vallen terug op de beroepskracht als zij ergens niet uit komen. De beroepskracht grijpt zelf in wanneer zij ziet dat de kinderen ondersteuning nodig hebben. De beroepskracht is een voorbeeld voor de kinderen op het gebied van sociaal gedrag, zij laat gedrag zien dat geïmiteerd kan worden door de kinderen.

De beroepskracht zorgt voor sociale momenten waarbij de beroepskracht de leiding neemt en het sociale handelen van de kinderen aanstuurt, zoals eetmomenten of voorlezen. Deze momenten zijn belangrijk voor het ontwikkelen van sociale handelingen die kinderen zelf spontaan niet zouden ontwikkelen.

7.2 Pedagogisch aanbod

De beroepskracht laat voorbeeldgedrag zien dat overgenomen kan worden door de kinderen

Jonge kinderen zijn gevoelig voor wat oudere kinderen en volwassenen doen. Door dit na te doen en deel te nemen aan gezamenlijke activiteiten en dagelijkse bezigheden kunnen zij leren hoe zoiets werkt en dit later zelf proberen. Het is belangrijk dat beroepskrachten gewenst voorbeeldgedrag laten zien, dat de kinderen kunnen imiteren.

De beroepskracht schept mogelijkheden voor interactie tussen kinderen
'Begeleiden van interacties tussen kinderen'

De beroepskracht bemerkt positieve interacties tussen kinderen en benoemt deze. Een kindje dat bijvoorbeeld aan de kant blijft staan als we allemaal dansen wordt gehaald door een leeftijdsgenootje en ze gaan samen dansen, of: een baby huult en krijgt een speeltje van een kindje om te troosten. Hier zal altijd op gereageerd worden. Bijv: dat is lief van je, kijk, nu is hij stil of, in het eerste voorbeeld, dat is lief, samen met jou durft hij wel te dansen. Door te focussen op gewenst gedrag, wordt het aantrekkelijk voor de kinderen om dit gedrag vaker in te zetten. Ook schept zij mogelijkheden voor interactie tussen kinderen en ondersteunt zij samenspel door dit te benoemen.

Er is aandacht voor omgaan met conflicten. Kinderen worden begeleid in het verwoorden wat ze willen en wat niet. Beroepskrachten kijken eerst of kinderen samen tot een oplossing kunnen komen.

Het oplossen van een botsing met een ander kind is een belangrijke leerervaring. Als kinderen er niet samen uitkomen, kan de beroepskrachten hen vragen naar oplossingen, zoals om de beurt, ruilen, of samen met iets spelen. Kinderen leren hierdoor spelenderwijs dingen als: je in een ander kunnen verplaatsen, even wachten, delen, verantwoordelijkheid dragen. Uiteraard grijpen de medewerkers in, als ze zien dat de emotionele of fysieke veiligheid van kinderen in gevaar komt.

De beroepskracht organiseert begeleide sociale momenten

Gedurende de dag zijn er verschillende momenten waarop de beroepskracht begeleide sociale momenten organiseert, zoals fruit eten, kring of een begroetingsmoment. Deze momenten zijn belangrijk voor sociale handelingen die de kinderen op een ander moment niet leren. Deze momenten kunnen groepsgewijs plaatsvinden. In kleine groepjes of de hele groep bij elkaar. Dit kan op de grond of aan tafel. Het heeft de voorkeur niet teveel momenten aan tafel te zijn en waar het kan ook groepsmomenten creëren op de grond, op kussens of in hoeken.

Voor baby's geldt dat zij deelnemen aan tafelmomenten wanneer zij hier aan toe zijn. Wel heeft de beroepskracht de mogelijkheid om de baby te betrekken bij een tafelmoment. Ook worden er bijvoorbeeld voorleesmomenten aan de baby aangeboden.

7.3 Resultaat

Kinderen ontwikkelen sociale vaardigheden die voor de rest van hun leven belangrijk zijn. Zij ontdekken wat hun positie in een groep is en hoe zij daar mee om kunnen gaan. Zij hebben de mogelijkheid om sociale vaardigheden aan te leren door gedrag van de beroepskrachten te imiteren. Er wordt geleerd hoe de kinderen zich verhouden tot de ander. Er ontstaat een begin van samenspeelen, kinderen raken vertrouwd met elkaar. Zij leren welke sociale interactie leidt tot welk gedrag bij de ander (maar zijn nog niet altijd in staat om het eigen gedrag aan te passen).

8: Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden (doel 4)

JKC Simcha biedt een omgeving waar kinderen worden opgevoed, naast hun thuismilieu. Daarbij is socialisatie of culturalisatie, overdracht van normen en waarden een vanzelfsprekend onderdeel. Beroepskrachten leren de kinderen oog te hebben voor andere kinderen (sociale attentie). Belangrijk is ook de aandacht en waardering voor onderlinge verschillen en overeenkomsten. We leren kinderen rekening te houden met zowel de eigen belangen als die van een ander volgens de waarden en normen die in de samenleving gelden.

Beroepskrachten proberen een brug te slaan tussen het kind op de groep en de thuissituatie, door contact te onderhouden met ouders en het gesprek aan te gaan over ontwikkeling en opvoeding.

8.1 Behoefte van kinderen

Kinderen hebben behoefte aan zich veilig en geborgen voelen op de groep

Een kind voelt zich prettig, wanneer het zich veilig en geborgen voelt. Wanneer een kind voelt dat hij welkom is en gezien wordt voor wie hij is, zorgt dit voor een veilig gevoel. Dit helpt om een open sfeer te creëren waarin de kinderen ervaren dat er op een prettige manier met hen wordt omgegaan. Het zelfbeeld wordt gestimuleerd en kinderen staan open om te leren.

Kinderen hebben behoefte om zich de geaccepteerde normen en waarden eigen te maken

Kinderen moeten worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde normen en waarden in de samenleving. De manier waarop wordt afgestemd op de leeftijd van het kind.

De eerste twee levensjaren is het belangrijkste ontwikkeldoel van een kind zich te hechten aan één of meerdere opvoeders. Gedurende het tweede levensjaar heeft het kind vertrouwen opgebouwd in de personen om zich heen en durft los van hen wat meer te ondernemen. Er ontstaat een begin van het besef dat het kind een eigen persoon is. Vanaf twee jaar weet het kind dat iemand die weg gaat, ook bestaat als hij of zij er niet is. Ook komt de taalontwikkeling op gang. In de loop van het derde jaar

gaan leeftijdgenoten een grote rol spelen en het omgaan met elkaar. In het derde levensjaar ontwikkelt het vermogen zich aan te passen aan eisen die opvoeders aan hen stellen, eerder dan dit is het niet mogelijk. Dit heeft te maken met de zich ontwikkelende executieve functies die eerder genoemd zijn.

Kinderen hebben behoefte aan het respect hebben voor elkaar

Om bij te dragen aan een goed zelfbeeld van de kinderen en om hen te stimuleren deze waarde eigen te maken, wordt een ieder gezien voor wie hij is en geaccepteerd zoals hij is. Er wordt op een respectvolle manier met elkaar omgegaan, zodat kinderen zien dat dit belangrijk is om uit te stralen naar anderen.

Kinderen hebben er behoefte aan om kennis te maken met de verschillen tussen kinderen

Ieder kind is uniek. We zijn gelijkwaardig aan elkaar en wanneer kinderen kennis maken met verschillen op allerlei gebieden kan dit hun kijk op de wereld verbreden. Kennis maken met verschillen is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Kennis maken met diversiteit op allerlei gebieden zorgt ervoor dat kinderen hiervoor openstaan en er met respect mee omgaan.

8.2 Pedagogisch aanbod

De beroepskracht laat voorbeeldgedrag zien

Beroepskrachten observeren de kinderen als groep met een open blik en zijn alert op buitensluiting. Hiervoor is nodig dat beroepskrachten zich bewust zijn van hun eigen opvattingen, van wat geldt als 'normaal' en hoe zij omgaan met zaken die hiervan afwijken. Zij gaan respectvol om met de kinderen en met elkaar, zonder hiërarchie. De beroepskracht ziet de verschillen tussen kinderen als positieve toevoeging aan de groep.

De beroepskrachten stemmen het overdragen van normen en waarden af op de leeftijd van het kind
Het doorgeven van normen en waarden heeft tijd nodig. Cognitief kan een heel jong kind al groepsregels en omgangsregels begrijpen, maar erg jonge kinderen bezitten nog niet de vaardigheid zich hier altijd aan te houden. Bij JKC Simcha is de ontwikkeling van een jong kind op dit gebied bekend en stemt de beroepskracht het handelen hierop af.

De beroepskrachten hebben oog voor verschillen tussen kinderen

Bij JKC Simcha worden verschillen binnen de groep gezien als positieve toevoeging. Binnen het groepsproces wordt ruimte geboden om recht te doen aan deze verschillen. Een voorbeeld hiervan is ruimte bieden aan kinderen die extra veel beweging nodig hebben. Ook organiseert de beroepskracht momenten waarop bijvoorbeeld aandacht wordt besteed aan bepaalde culturen, talen of tradities anders dan de Joodse of Nederlandse cultuur.

'Inclusieve opvang in de kinderopvang'

Het deel uitmaken van een groep op de kinderopvang kan gezien worden als eerste ervaring in hoe met elkaar samen geleefd wordt in een leefgemeenschap. Hierbinnen neemt het kind een plekje in, of wordt het kind een plekje toegewezen. Binnen JKC Simcha streven we ernaar dat elk kind meetelt, dat we elk kind zien als uniek en gelijkwaardig. Beroepskrachten zijn zich bewust van hun eigen aandeel in deze ervaring. Zij zorgen ervoor dat elk kind zich geaccepteerd voelt en de ruimte krijgt zichzelf te zijn.

We geven kinderen de ruimte om eigen ideeën te volgen en creatief te zijn, door alleen en samen te spelen en af te stemmen op anderen. Gelijke kansen voor ieder kind zijn hierin belangrijk. (sociale inclusie in de kinderopvang).

Binnen de groep kunnen situaties ontstaan waarbij bepaalde kinderen worden buitengesloten. De beroepskracht heeft hier aandacht voor en probeert kinderen op de groep te betrekken op een natuurlijke manier.

8.3 Resultaat

Op deze manier wordt gewerkt aan democratie en burgerschap. Op een positieve en natuurlijke manier maken kinderen kennis met de geaccepteerde normen en waarden en maken zich deze op hun eigen tempo eigen. Zij zien hoe respectvol met elkaar wordt omgegaan, wat bijdraagt aan een positieve sfeer in de groep. Door positieve aandacht te hebben voor elkaar en verschillen te zien als toevoeging, wordt een positief zelfbeeld van de kinderen gestimuleerd.

9: Beleid Veiligheid en Gezondheid

Wij hebben een apart beleid Veiligheid en Gezondheid. Hierin hebben wij neergezet wat wij er aan doen om de opvang bij Simcha zo veilig en gezond mogelijk te doen zijn. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld de inrichting: zijn meubels veilig en in goede staat zodat kinderen zich hier niet aan bezeren of uit kunnen vallen, het buitenspeelmateriaal wordt getoetst op veiligheid, wij leren kinderen de hand voor de mond te houden bij niezen/hoesten maar er moet ook nagedacht worden over wat te doen bij grensoverschrijdend gedrag of het risico dat wij lopen als Joodse Organisatie op een aanslag. Alle scenario's waarbij de veiligheid en/of gezondheid van kinderen een risico kunnen vormen zijn geïnventariseerd en hier zijn maatregelen op genomen om dit risico uit te sluiten of te verkleinen en hoe te handelen mocht dit toch niet lukken. Dit alles is vastgelegd in ons Beleid Veiligheid en Gezondheid en de daarbij behorende protocollen/documenten.

10: Ouders

In haar kinderopvang levert JKC Simcha een bijdrage aan de ontwikkeling en opvoeding van kinderen. Maar dit doen wij vanzelfsprekend niet alleen, een groot deel van de opvoeding vindt plaats in de thuissituatie. Ouders zijn de primaire opvoeders van de kinderen. In het werken met kinderen zijn ouders dus een onmisbare schakel. JKC Simcha hecht veel waarde om -met het kind als gezamenlijk uitgangspunt- goed contact te hebben met ouders en samen te werken. Dit doen wij op de volgende manieren:

'Kennis delen'

JKC Simcha is laagdrempelig en heeft daardoor ook een sociale functie. Tijdens het brengen en halen van de kinderen kunnen ouders andere ouders ontmoeten en ze kunnen hun ervaringen uitwisselen over de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. Daarbij heeft JKC Simcha expertise over hoe kinderen ontwikkelen.

'Relatie'

We werken actief aan het opbouwen van een goede relatie met ouders. Ouders moeten zich vanaf het begin welkom voelen. In ons contact met ouders zijn we open en communicatief. We vragen naar de verwachtingen van ouders. We zijn respectvol en geïnteresseerd in de dingen die ouders belangrijk vinden in de opvoeding van hun kind en indien mogelijk houden we hier rekening mee. Daarbij zoekt JKC Simcha een balans tussen de belangen van ouders en het kind en wordt gekeken naar de praktische haalbaarheid en het algemene belang waarbij onze pedagogische visie de leidraad is. Regelmatig nemen wij tijdens de dagelijkse breng- en haalmomenten de tijd om even met ouders te praten en te vertellen wat het kind gedaan heeft die dag. Dan is er ook gelegenheid om iets te laten zien, of te vertellen over onze pedagogische aanpak van het kind.

Soms zijn er ook moeilijke onderwerpen, zoals problemen in gedrag, ontwikkeling of aanpak van het kind. Deze onderwerpen schuwen wij niet, maar we proberen hierover in een sfeer van vertrouwen met ouders te communiceren. Waar sprake is van onduidelijkheid over onze pedagogische aanpak willen wij onze keuzes toelichten en met ouders komen tot een aanpak die zowel tegemoet komt aan hun wensen als aan het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Waar die geschaad dreigen te worden, kiezen wij voor de belangen van het kind.

'Informatie'

We betrekken ouders bij het kind door het geven van relevante informatie over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Daarnaast geven we algemene informatie over opvoeden en ontwikkelen. We hangen onze weekprogramma's op, zodat ouders zien welke activiteiten we doen en waarom we dat doen. Op het bord naast iedere groep staat vermeld wie er op de groep staan de komende week en het is ook mogelijk voor ouders om mee te helpen met een activiteit of uitje.

Naast deze praktische informatie die wij actief aan ouders verstrekken kunnen ouders zich ook informeren over ons beleid op een moment dat zij zelf kiezen. Ouders kunnen inloggen in een eigen omgeving via een link die zij toegestuurd krijgen zodra het kind bij ons start. Hier vinden ouders behalve persoonlijke informatie zoals facturen, contracten enz. ook onze belangrijkste beleidsstukken zoals het pedagogisch beleid, beleid veiligheid en gezondheid en onze klachtenregeling waarin opgenomen hoe contact te leggen met de Geschillencommissie en onze algemene voorwaarden.

'Ouderbetrokkenheid'

Vanuit deze basis hopen we ook te komen tot een goede vorm van ouderbetrokkenheid. Uit onderzoek is gebleken dat een actieve rol van ouders bij de ontwikkeling van het kind een succesfactor is in het slagen van stimuleringsprogramma's. Kinderen profiteren van een ondersteunend en stimulerend gezinsklimaat, waarbij ook thuis sprake is van een lerende omgeving en het aanbieden van activiteiten zoals voorlezen, zingen, rijmen.

11: Pedagogische Kwaliteit

Dit pedagogisch beleid geeft de kaders aan voor het pedagogisch handelen van onze medewerkers. Maar het werken met kinderen is mensenwerk. Net als de kinderen zijn al onze beroepskrachten uniek en verschillend, met allen hun eigen werkwijze en kwaliteiten. Verschillen mogen er zijn, maar JKC Simcha vindt het wel belangrijk dat al onze beroepskrachten werken vanuit dezelfde pedagogische visie, zodat er een uniforme werkwijze ontstaat. Dit biedt veiligheid en duidelijkheid voor kinderen.

De Pedagogisch Coach/Beleidsmedewerkster

Bij JKC Simcha is voortdurend aandacht voor de kwaliteit van het pedagogisch handelen. Daarom is de functie van pedagogisch coach ingesteld. Door middel van coaching on the job gaat de pedagogisch coach de beroepskrachten ondersteunen in het werken zoals we dat hebben beschreven in ons pedagogisch beleid. De pedagogisch coach instrueert, doet voor, legt uit en licht toe. Maar daarnaast zal er ook worden geobserveerd en gedocumenteerd in hoeverre de collega's de pedagogische acties toepassen en beheersen. Leerpunten die hier uit komen, zullen met elkaar worden besproken, leerdoelen worden geformuleerd en opgenomen in het persoonlijk ontwikkelingsplan dat voor iedere beroepskracht bij JKC Simcha zal worden opgesteld.

Naast het coachen heeft de coach/beleidsmedewerker ook de taak tot het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid binnen JKC Simcha.

Volgen van ontwikkeling kinderen

Kleine kinderen ontwikkelen zich snel op verschillende vlakken: lichamelijk, emotioneel, mentaal en verbaal. Het is belangrijk om de ontwikkeling nauw te volgen om snel en vroegtijdig problemen en behoeften te signaleren en te (ver)helpen. Ieder kind bij Simcha heeft een mentor. Deze mentor werkt op de groep van het kind en heeft op die groep een aantal vaste kinderen onder haar hoede. Het volgen van het kind, het oplossen van eventuele problemen of dreigende achterstand en het contact met de ouder zijn allemaal taken van deze mentor. Zij legt de gesprekken met ouders, observaties en eventuele gesprekken met externen schriftelijk vast en bewaart dit in het dossier van het kind. Uiteraard staat zij in nauw contact met haar collega's op de groep. In onze werkoverleggen is een kort verslag van iedere mentor over haar bezigheden en waar zij eventueel tegenaan loopt een vast terugkerend agendapunt.

Hoe gaat dit in zijn werk:

Bij Simcha voert de mentor minimaal 2x per jaar een oudergesprek waarin de ouders geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. In dit gesprek worden de observaties van het kind besproken. Een schriftelijk verslag van dit gesprek wordt na afloop aan de ouders overhandigd.

In het oudergesprek worden de volgende onderwerpen behandeld:

Observaties:

Eens per drie maanden wordt het kind geobserveerd; daarbij letten we op de volgende ontwikkelingspunten in vergelijking met de gebruikelijke ontwikkeling naar de leeftijd van het kind:

- Grove motoriek
- Fijne motoriek
- Sociale ontwikkeling
- Taalontwikkeling
- Emotionele ontwikkeling

Signaleren:

- Aan de hand van de observatie wordt de ontwikkeling van het kind beschreven volgens voornoemde punten.
- Indien er problemen of behoeftes zijn worden ze benoemd.

Aanbevelingen

- In het verslag worden de observaties opgenomen, bevindingen die aandacht nodig hebben en onze conclusies en aanbevelingen naar aanleiding hiervan.
- Indien de mentor van mening is dat er problemen zijn die aangepakt moeten worden adviseren we in eerste instantie de ouders om hun huisarts of het consultatiebureau te benaderen en indien we het probleem kunnen specificeren, verwijzen we naar een specifieke hulpverlener (voorbeeld: een kind had een taalontwikkelingsachterstand waarna de ouders werd aangeraden om een logopedist in te schakelen).
- Ook nemen we in het verslag ontwikkelingsdoelstellingen voor de komende 3 maanden op; dit zijn aandachtspunten die geen specialistische zorg nodig hebben maar punten waarop we in samenspraak met de ouders in ons kinderdagverblijf meer aandacht gaan besteden. (Voorbeelden: een kind liet zien dat zij goed overweg kan met de creatieve materialen waarna we overwogen om het aanbod aan dit kind te vergroten).

Actie

- Naar aanleiding van het verslag aan de ouders en het oudergesprek geven we indien nodig een aanbeveling m.b.t. de te nemen stappen om de ontwikkeling van het kind te stimuleren/problemen op te lossen (huisarts / consultatiebureau /specialist benaderen).
- Indien de ouders hierop niet reageren en we zien dat het probleem blijft bestaan neemt de mentor opnieuw contact met de ouders op en gaat een tweede gesprek aan.
- Indien na een tweede gesprek blijkt dat de ouders geen actie ondernemen melden we dit bij het Consultatiebureau waar het kind gezien wordt.
- Bij gevallen waarbij, na intern overleg en overleg met de ouders, het idee ontstaat dat het probleem binnen ons kinderdagverblijf opgelost kan worden, wordt door de locatiemanager een pedagogisch psychologe ingeschakeld welke kan adviseren hoe wij het kind kunnen helpen. Zij gaat hierover eerst in gesprek met de mentor van het kind. Na het inwinnen van advies volgt overleg met de ouders en de mentor en bespreken we de manier waarop we met het kind en de groep gaan werken (voorbeeld: bijtend kind).

Volgen

- Op ieder werkoverleg staat het agendapunt "opvallend gedrag" opgenomen. Beroepskrachten wisselen informatie uit, stappenplannen worden doorgenomen en eventuele tips/trucs om e.e.a. aan te passen worden uitgewisseld.

Doorlopende leerlijn

Het volgen van kinderen zorgt ervoor dat wij precies weten waar een kind staat in zijn ontwikkeling. We weten wat een kind nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen en zo naar de basisschool toe te kunnen groeien. Bij het ene kind zal dit extra aandacht op taal zijn, bij het andere op sociale vaardigheden en bij weer een ander kind is extra aandacht voor de motoriek nodig. De mentoren van de kinderen zorgen er voor dat al dit extra aanbod in leuke maar ook leerzame activiteiten wordt omgezet. Dit kan in groepsverband maar ook individueel. Doel is een doorgaande leerlijn van peuter naar kleuter neer te zetten.

Onontbeerlijk in dit hele proces is een goede communicatie met de basisschool waar het kind naar toe gaat. Wij kunnen immers wel precies weten wat het kind aan vaardigheden in de rugtas heeft en of het wel of niet klaar is voor de basisschool maar als de toekomstige leerkracht van het kind hier niet van op de hoogte is dan is ons werk voor niets geweest want het kind zal het hem of haar niet vertellen. Wij moeten dit voor hem doen en hier zorgen de mentoren voor. De meeste kinderen van JKC Simcha gaan naar de basisschool Rosj Pina. Wij hebben de afspraak met Rosj Pina dat al onze kinderen warm worden overgedragen (zie hieronder). Gaat een kind naar een andere school dan zullen wij contact met deze school opnemen om een afspraak te maken voor een goede overdracht van het kind. Hetzelfde geldt voor het doorstromen naar de BSO. Ook hier is belangrijk dat een pedagogisch medewerker weet waar het kind staat in zijn ontwikkeling zodat hierop kan worden aangesloten. Hieronder wordt nader in gegaan op hoe die overdracht in zijn werk gaat.

Overdracht kind gegevens

Voor elk kind dat naar de basisschool gaat worden een overdrachtsformulier en een observatieverslag ingevuld. Deze informatie wordt met ouders besproken door de mentor en met schriftelijke toestemming doorgestuurd naar de basisschool en buitenschoolse opvang (indien van toepassing). Op het overdrachtsformulier is ruimte voor ouders om aanvullingen toe te voegen over het beeld van hun kind. Na het gesprek met ouders vindt overdracht tussen kinderdagverblijf en basisschool en, indien van toepassing, de buitenschoolse opvang, plaats minimaal 1 maand voordat het kind 4 jaar wordt. Deze overdracht kan bestaan uit het toezenden van de informatie naar de basisschool of een warme overdracht.

Bij JKC Simcha stromen de meeste kinderen door naar de Basisschool Rosj Pina en, indien van toepassing, naar onze Buitenschoolse Opvang, beiden gevestigd in hetzelfde gebouw als ons Kinderdagverblijf. Er is een nauwe samenwerking tussen JKC Simcha en Rosj Pina. Zo gaan onze oudste peuters, in overleg met de leerkracht en de beroepskracht, een paar keer wennen op school zodat het gebouw, de kinderen in de klas en de nieuwe leerkracht niet echt vreemd meer zijn voor het kind. De overdracht van deze kinderen zal dan ook altijd een warme overdracht zijn net als de overdracht naar onze BSO (indien van toepassing).

Voor kinderen waarbij opvallend gedrag is gesignaleerd/ zorgkinderen zal het gesprek met ouders en de daaruit volgende overdracht eerder plaatsvinden, namelijk bij 3 jaar en 9 maanden. In dit geval is er sprake van een overdrachtsgesprek waarbij bij voorkeur ouders, professionals vanuit school en JKC Simcha aanwezig zijn. Het doel van dit gesprek is inhoudelijk: inzicht in ontwikkeling, evaluatie extra ondersteuning/ zorg (plan van aanpak), mogelijkheden en perspectief vervolgonderwijs.

12: Pedagogische werkwijze

Inleiding

In dit tweede deel van het pedagogisch beleid, besteden we aandacht aan onze werkwijze. Dit betreft:

1. Omvang van JKC Simcha en samenstelling van de groepen
 - 1.1. De stamgroepen
 - 1.2. Kind op twee stamgroepen
 - 1.3. Samenvoegen van groepen
 - 1.4. Waarborgen van de emotionele veiligheid bij samenvoegen

2. Dagindeling Efrogiem en Toekie/Tigris

3. Verlaten Stamgroep

3.1. Afname extra dag/ruilen

4. Afwezigheid door ziekte en/of vakantie

4.1. Extra dag(deel)

5. Beroepskrachten en aanvullend personeel

5.1. Personeelsinzet

5.2. Invalkrachten

5.3. Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR)

5.4. Alleen op de groep

5.5. Inzet van vrijwilligers

1. Omvang van JKC Simcha en samenstelling van de groepen

Wij bieden kinderopvang aan kinderen vanaf ongeveer 6-8 weken tot 4 jaar en kunnen per dag maximaal 46 kinderen opvangen. Wij hebben de beschikking over vier groepen maar gebruiken er op dit moment 3:

- Efrogiem, voor kinderen van 0 – 2 jaar met plaats voor maximaal 14 kinderen.
- Toekie, voor kinderen van 2 – 4 jaar met plaats voor maximaal 16 kinderen.
- Tigris, voor kinderen van 2 – 4 jaar met plaats voor maximaal 16 kinderen.

Iedere groep heeft zijn eigen vaste beroepskrachten.

Behalve hele dagopvang van 08:00 tot 18:30 uur bieden wij ook halve dagopvang van 08:00 - 13:00 uur.

1.1. De stamgroepen

JKC Simcha vindt het voor kinderen belangrijk om de wereld van de kinderopvang te ontdekken vanuit een veilige basis. Daarom zijn alle kinderen ingedeeld in een vaste stamgroep (zie hierboven voor de onderverdeling van onze stamgroepen) en hebben vaste beroepskrachten. Tijdens het intakegesprek horen ouders op welke stamgroep het kind wordt geplaatst en welke beroepskrachten hierbij horen. In deze stamgroep treft het kind op dezelfde dag van de week dezelfde groepsgenootjes en beroepskrachten.

In het geval van (langdurige) ziekte of verlof van een vaste beroepskracht, wordt aan een kind / de groep kinderen een vervangende vaste beroepskracht toegewezen. Bij afwezigheid van de vaste beroepskrachten worden bij voorkeur bekende invalers ingezet. Mocht ook dit niet mogelijk zijn dan hebben wij een overeenkomst met een uitzendbureau.

Iedere stamgroep heeft zijn eigen vertrouwde stamgroepsruimte. De inrichting van de ruimte en het aanbod aan spelmaterialen verschilt per stamgroep en is afgestemd op de leeftijd van de kinderen in de stamgroep. Een kind maakt in een week gebruik van maximaal twee stamgroepsruimtes. Voor het maximaal aantal op te vangen kinderen gelden de ratio's zoals ze zijn te vinden in de rekentool onder de volgende link: <http://1ratio.nl>

1.2. Plaatsing van het kind op twee stamgroepen

JKC Simcha heeft in haar plaatsingsbeleid de ruimte om kinderen tijdelijk niet één maar twee stamgroepen aan te bieden. Dit kan voorkomen als kinderen bijvoorbeeld op verzoek van ouders op meerdere dagen komen, waarbij er niet op alle gewenste dagen plaats is in dezelfde stamgroep. Ouders en JKC Simcha kunnen dan overeenkomen om het kind op vooraf afgesproken dag/dagen tijdelijk in een tweede stamgroep te plaatsen (dit wordt opgenomen in de plaatsingsovereenkomst). Zodra er op de gewenste dag/dagen een plaats vrijkomt op de eigen stamgroep, wordt het kind op die dag in de eigen stamgroep geplaatst. Hiermee kunnen we tegemoet komen aan de vraag van ouders naar meer flexibiliteit. Uitgangspunt blijft echter wel altijd het belang van het kind en op dit

moment is dit alleen mogelijk voor kinderen op de peutergroepen.

1.3. Samenvoegen van groepen

Er zijn momenten waarop de kinderen niet in de eigen vaste groepsruimte verblijven omdat groepen worden samengevoegd. We onderscheiden dit in structurele en niet structurele momenten.

Structureel wordt op het volgende moment samengevoegd:

- Aan het einde van de dag (vanaf 5 uur) eindigen de peutergroepen samen op groep Tigris.
- Als er volgens BKR met 1 beroepskracht mag worden gewerkt zullen de peuters tijdens de lunchpauze worden samengevoegd.

Naast deze structurele samenvoegingsmomenten kan ook worden samengevoegd bij:

- gezamenlijke activiteiten die voor meerdere groepen geschikt zijn. Welke groepen dan worden samengevoegd en op welke groep wij dan gaan zitten tijdens de activiteit is afhankelijk van de activiteit en de leeftijdsgroep waar deze voor bedoeld is. Uiteraard krijgen ouders hier vooraf bericht over zodat zij weten wat er wanneer en waar staat te gebeuren.
- gedurende een vakantieperiode wanneer er minder kinderen komen. Vóór de vakantie wordt er een inventarisatie gemaakt van het aantal kinderen en wordt er gekeken of samenvoegen in het belang van de kinderen is en hoe wij dit gaan doen (welke groepen en waar zitten zij). Ouders zijn daar dan vooraf van op de hoogte. Wij vragen hen vooraf om schriftelijke toestemming om hun kind tijdelijk op een andere dan de eigen stamgroep te plaatsen.

1.4. Waarborgen van de emotionele veiligheid bij samenvoegen

Door de groepsoverstijgende activiteiten die regelmatig worden aangeboden, zijn kinderen vaak al vertrouwd met de ruimtes, kinderen en beroepskrachten buiten de stamgroep. Daarnaast is het bieden van duidelijkheid en overzicht van belang voor de emotionele veiligheid van kinderen. Er wordt door Simcha samengevoegd op structurele momenten waarop vaste medewerkers worden ingeroosterd. Deze samenvoegingsmomenten en de gezichten die zij dan zien zijn voorspelbaar voor de kinderen. Als wordt samengevoegd i.v.m. een activiteit dan vertellen de beroepskrachten de kinderen van te voren met welke groep er wordt samengevoegd en hoe het programma er uit ziet.

2. Dagindeling

Globaal ziet een dag bij JKC Simcha er als volgt uit:

Efrogiem

Tussen 8.00 en 9.30 uur:	binnenkomst kinderen
Tussen 9.30 en 10.00 uur:	verschonen/ toiletbezoek, fruit eten en drinken in de kring,
Tussen 10.00 en 11.00 uur:	vrij spel en / of begeleide activiteit (binnen en/ of buiten)
Tussen 11.00 en 11.30 uur:	begeleide activiteit (zie weekplan op de groep)
Tussen 11.30 en 12.30 uur:	lunch en bensen
12:30 uur:	kinderen die een halve dag (ochtend) komen worden opgehaald
13:00 uur:	kinderen die alleen de middag komen worden gebracht
Tussen 12.30 en 14.30 uur:	naar bed (kinderen die 1 x per dag slapen) of spel / begeleide activiteit voor de kinderen die wakker zijn
Tussen 14.30 en 15.30 uur:	uit bed, verschonen/ toiletbezoek, eten en drinken
Tussen 15.30 en 17.30 uur :	vrij spel en / of begeleide activiteit (binnen en/ of buiten)
Tussen 16.30 en 18.30 uur:	rustmoment, naar huis.

Een begeleide activiteit kan zijn: joodse les, muziekles of een andere door de beroepskrachten voorbereide activiteit. De begeleiding wordt door de beroepskrachten zelf of door een externe specialist gegeven.

Bij jonge baby's wordt zoveel mogelijk het individuele ritme van de baby gevolgd. De volgorde van de

onderdelen kan per groep of per situatie afwijken, bijvoorbeeld vrij spel/ begeleide activiteit. Bij wisseling in onderdelen wordt er gebruik gemaakt van overgangsmomenten. Rituelen nemen een belangrijke plaats in binnen het dagprogramma.

Rond half 1, 1 uur, als er kindjes worden opgehaald/gebracht, proberen de beroepskrachten onrust zoveel mogelijk te vermijden door de kinderen die moe zijn voor half 1 in bed te leggen zodat dit rustig kan gebeuren. Kinderen die op dit moment (nog) niet slapen spelen op de groep of liggen in de box. Halen en brengen gebeurt altijd op de groep dus tijdens de overdracht kan er op deze kinderen worden gelet. Heeft een kindje aandacht of troost nodig dan zal dit altijd worden gegeven en dan zal de overdracht even worden onderbroken.

Toekie en Tigris

Op de peuterspeelgroepen van JKC Simcha hangt het dagschema op de groep in de vorm van foto's. Het idee hierachter is dat het de kinderen houvast geeft. Door de vaste volgorde van activiteiten krijgen de kinderen een gevoel van controle over de gebeurtenissen en voelen zij zich vrij om keuzes te maken en zelf aan de slag te gaan.

08.00-08.45 uur	: kinderen worden gebracht
08.45-10.00 uur	: Korte kring/begroeten/ fruit eten, baracha's zeggen
10.00-10.30 uur	: Stimuleren toiletgebruik/verschonen/handen wassen
10.30-11.30 uur	: Begeleid spelen/activiteitsaanbod conform beleid/opruimen
11.30-12.15 uur	: lunch en bensen
12.30 uur	: kinderen die alleen in de ochtend komen worden opgehaald
13.00 uur	: kinderen die alleen in de middag komen worden gebracht
12.15-13.00 uur	: toiletbezoek, klaarmaken voor slapen!
15.00 uur	: cracker eten
15.30-17.00 uur	: Begeleid spelen/activiteitsaanbod conform beleid/opruimen.
17.00-18.30 uur	: kinderen worden opgehaald

De dagindeling wordt aangepast voor:

- Joodse les van een docent van Rosj Pina. De beroepskrachten blijven bij de kinderen tijdens de les. De lessen hebben dus invloed op de kind-pm ratio.
- Op woensdag gaan de kinderen van de groepen Toekie en Tigris samen met de beroepskrachten van half 9 tot 9 uur naar school voor Davenen (bidden).
- Muziekles door een externe docent. Ook bij deze les blijven de beroepskrachten bij de les.
- Sportlessen door een externe docent. En ook hier blijven de beroepskrachten bij.

Er hangt een weekplan op de groep waarop te zien is hoe het programma eruit ziet. Dit kan nl per week verschillen.

Voeding

Om alle voedingsstoffen binnen te krijgen die nodig zijn voor groei, energie en weerstand hebben kinderen gezonde en volwaardige voeding nodig. Op Simcha wordt koosjer gegeten. Wij hebben een melkkeuken en eten dus geen vlees bij de maaltijd. Onze huishoudelijk medewerker die dagelijks voor onze kinderen een warme maaltijd klaar maakt is bekend met de Joodse cultuur en zorgt ervoor dat de maaltijden koosjer zijn. De warme maaltijd wordt om half 12 gebruikt, in de ochtend krijgen de kinderen fruit en thee of water en om 15.00 crackers en sap. Vaak krijgen de kinderen die laat opgehaald worden ook nog rond 17.30 een crackertje. Kinderen mogen de hele dag door water drinken als ze dorst hebben.

Einde halve dag opvang

Om half 1/1 uur, als de halve dag-kinderen worden opgehaald/gebracht, kan er verwarring/onrust ontstaan voor kinderen die papa's of mama's zien en die van hun is er niet bij. Beroepskrachten proberen dit te voorkomen door het hier over te hebben met de kinderen. Tijdens het opruimen wordt al geroepen dat er opgeruimd wordt omdat we gaan eten en er daarna kindjes worden opgehaald en kindjes blijven. Die worden ook tijdens het opruimen benoemd: jij blijft gezellig bij ons na het eten,

jouw mama komt na het eten, ja, jij blijft ook lekker hier enz. Zo wordt tijdens het opruimen al duidelijk voor de kinderen wat er gaat gebeuren. Na de lunch zullen de kinderen die naar bed gaan zich zelf gaan uitkleden (proberen in ieder geval) en gaan de kinderen die niet slapen of worden opgehaald aan tafel met een boekje/puzzel om hier even rustig zelf bezig te kunnen zijn. Zo kan er aandacht besteed worden aan de overdracht en de kinderen aan tafel en de kinderen die zich aan het uitkleden zijn kunnen in de gaten worden gehouden. Mocht er een kind hulp of aandacht nodig hebben dan zal dit worden gegeven en wordt de overdracht even onderbroken. Omdat dit altijd op de groep gebeurt geeft dit geen problemen. Zo wordt voor alle kinderen duidelijk wat er gaat gebeuren en onrust/verwarring voorkomen.

3. Verlaten Stamgroep

Kinderen blijven niet de hele dag in hun eigen stamgroep maar verlaten deze ook wel eens. Tijdens de Joodse les of Davenen bijvoorbeeld zijn alle peuters vanaf 2 jaar samen en leren ze elkaar ook kennen. De beroepskrachten gaan samen met de kinderen naar de ruimte waar dit gegeven wordt, blijven bij de kinderen tijdens de les en gaan ook samen weer terug. De lessen hebben dus geen invloed op de BKR of op het vaste gezichten criterium.

De wat oudere kinderen van de groep Efrogiem, onze dreumesjes, gebruiken de ruimte van onze gesloten groep Buba. Daar doen zij activiteiten samen met een vaste leidster van de groep. Het gaat dan om activiteiten die heel geschikt zijn voor dreumesjes maar lastig uit te voeren zijn met ook baby's op de groep. Op de lege groep Buba kunnen de leidsters dan in alle rust en met alle aandacht voor de dreumesjes de activiteiten uitvoeren. Er zit geen regelmaat hierin. De leidsters kijken eerst of het kan m.b.t. BKR waarna zij beslissen om wel of niet te gaan en wat zij daar met de kinderen willen gaan doen. BKR moet blijven kloppen voor zowel de kinderen die buiten de stamgroep in groep Buba gaan spelen als voor de kinderen die achterblijven op Efrogiem.

Buiten wordt vaak door alle kinderen samen gespeeld, hiervoor moet ook de stamgroep verlaten worden. Voor de veiligheid spelen de baby's in de babyhoek in de tuin, die met een hekje af is gesloten van de rest van de tuin. Hier kunnen de kinderen die nog niet kunnen lopen op een veilige manier spelen. De kinderen gaan naar de grote tuin als ze voldoende kunnen lopen om zich daar veilig tussen de kinderen te bewegen. Ook hier geldt dat de beroepskrachten samen met de kinderen naar buiten gaan, erbij blijven tijdens het buiten spelen en samen weer naar binnen gaan. Het BKR en vaste gezichten criterium blijft gehandhaafd.

Het komt ook voor dat een medewerker in de keuken of op kantoor moet zijn om bijvoorbeeld iets op te halen, weg te brengen, te vragen aan de locatiemanager en dat er een kind even mee mag. Dit kind verlaat dan ook even de stamgroep.

Wij bieden regelmatig een groepsoverstijgende activiteit zoals dans of muziek of een bewegingsactiviteit waarbij kinderen ook hun stamgroep verlaten. Dan zijn de kinderen samen in 1 ruimte om deze activiteit met de begeleiders te doen (begeleiders zijn vaste gezichten voor de kinderen en het aantal is afhankelijk van wat er nodig is om te voldoen aan het bkr). Een andere beroepskracht blijft dan bij de jongere baby's waarvoor de activiteit niet geschikt is, die dan ook op hun niveau aandacht krijgen, gestimuleerd worden om te spelen en zich te ontwikkelen.

Vakdocenten die voor dit extra aanbod zorgen zijn in het bezit van een VOG, gekoppeld aan onze organisatie en boventallig op de groep aanwezig. Dit betekent dat zij niet worden meegenomen bij het bepalen van het Beroepskracht/Kind-ratio (hoeveel beroepskrachten er op de groep moeten zijn). Per week wordt bekeken wie er wanneer aanwezig zal zijn zodat alle kinderen aan bod komen.

4. Afwezigheid door ziekte of vakantie

Bij afwezigheid van het kind door ziekte en/of vakantie vindt geen restitutie plaats maar dient te worden doorbetaald. De gemiste dagen kunnen niet later worden ingehaald. De Kinderopvangtoeslag zal bij afwezigheid door ziekte en/of vakantie ook niet worden aangepast maar volledig worden doorbetaald.

4.1. Incidenteel afnemen van een extra dag(deel)

JKC Simcha biedt ouders de mogelijkheid om incidenteel gebruik te maken van extra opvang voor hun kind. Hierbij hanteert JKC Simcha het volgende beleid:

De incidentele opvangdag vindt in principe plaats op de eigen stamgroep. Plaatsing van kinderen op

een extra opvangdag is alleen mogelijk als de maximale stamgroepsgrootte en de beroepskracht kind ratio op de groep gehandhaafd blijft. De incidentele extra opvangdag dient door de ouders altijd van te voren te worden aangevraagd, door middel van het invullen van een formulier dat op de locatie beschikbaar is. Als extra opvang op de eigen groep niet mogelijk is, wordt overlegd of dit op een andere groep voor dit kind mogelijk is. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en na schriftelijke toestemming van ouders.

Wij gaan er van uit dat het kind – door het regelmatig aanbieden van groepsoverstijgende activiteiten - al (enigszins) vertrouwd is met de andere groepsruimtes, andere kinderen en de andere beroepskrachten. Maar er is extra aandacht voor het gevoel van veiligheid en geborgenheid, als een kind tijdens een extra opvangdag buiten de eigen groep wordt opgevangen. Mochten wij zien dat het kind hier moeite mee heeft en het ons niet lukt om het op zijn gemak te stellen dan worden de ouders gebeld en hiervan op de hoogte gesteld. Wij bekijken dan samen met de ouders naar wat op dat moment het beste is voor het kind en dit kan zijn dat het kind moet worden opgehaald.

JKC Simcha biedt servicedagen. D.w.z. dat iedere ouder, per kalenderjaar, een aantal extra dagen mag afnemen zonder dat hier extra kosten voor in rekening worden gebracht. Het aantal extra dagen is gelijk aan het aantal contractdagen dat het kind JKC Simcha bezoekt. Niet gebruikte extra dagen vervallen aan het einde van het jaar. Zij kunnen niet worden meegenomen. Voor het opnemen hiervan gelden bovenstaande voorwaarden.

Ruilen van dagen is bij JKC Simcha niet mogelijk. I.v.m. ons aanbod voor servicedagen wordt de stabiliteit en het overzicht op de bezetting op de groepen, als ook nog van dagen geruild kan worden, onoverzichtelijk en dus niet wenselijk.

5. Beroepskrachten en aanvullend personeel

5.1 Personeelsinzet

Het is niet precies neer te zetten met hoeveel beroepskrachten wij dagelijks werken en hoeveel er hiervan op welke momenten aanwezig zijn. Dit is afhankelijk van het benodigde aantal beroepskrachten dat nodig is volgens BKR. Als op een of meerdere groepen bijvoorbeeld met 1 beroepskracht gewerkt mag worden dan ziet dit er heel anders uit dan wanneer er minimaal 2 of meer beroepskrachten nodig zijn. Ook de momenten waarop wij afwijken van het BKR hebben hier invloed op (zie hieronder). Wij zorgen er, bij het opstellen van onze personeelsroosters, in ieder geval voor dat wij voldoen aan het BKR en dat een kind niet meer dan het toegestane aantal vaste gezichten ziet (zie hierboven in punt 1.1).

Op Simcha werken behalve de beroepskrachten op de groep ook de locatiemanager. De locatiemanager is regelmatig aanwezig, haar werktijden en aanwezigheid staan wekelijks genoteerd op het whitebord.

Naast deze mensen hebben wij nog een aantal externe medewerkers:

- Beleidsmedewerker die voor ons de kindadministratie verzorgt en ervoor zorgt dat nieuwe regels/wetten en/of wijzigingen in beleidszaken worden opgenomen in onze documenten. (Wijzigingen, anders dan door hogerhand opgelegd, komen uitsluitend tot stand op initiatief van de locatiemanager en/of oudercommissie in samenwerking met de beroepskrachten. De locatiemanager draagt zorg voor implementatie ervan op de werkvloer).
- HR-medewerker
- Boekhoudkundig medewerker

5.2 Invalkrachten

Bij Simcha hebben we een vast team van beroepskrachten die we kunnen inzetten bij calamiteiten, ziekte of vakantie (er wordt gekeken naar wie er op zo'n moment geen dienst heeft). De verwachting is dan ook dat we zelden gebruik hoeven te maken van een externe invalkracht maar mocht het toch gebeuren dat er niemand beschikbaar is dan zullen wij gebruik maken van een uitzendbureau. Wij

informereren ouders hierover per nieuwsbrief, whiteboard of mail.

5.3 Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR)

Met BKR bedoelen we het volgende:

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal gelijktijdig aanwezige kinderen in de groep bedraagt:

- één beroepskracht per drie aanwezige kinderen tot 1 jaar;
- één beroepskracht per vijf aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar;
- één beroepskracht per acht aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar;
- één beroepskracht per acht aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar.

Bij kinderen van verschillende leeftijden in één groep moeten gemiddelden berekend worden voor de vaststelling van het aantal kinderen per beroepskracht. Hiervoor is een handige rekentool ontwikkeld en die gebruiken wij: 1ratio.nl.

Afwijken van het BKR is toegestaan maar niet meer dan 3 uur per dag en er mag maar zodanig worden afgeweken dat er minimaal de helft van het totaal verplicht aantal aanwezige beroepskrachten op de groep achter blijft.

Wij kijken op de volgende momenten af van het BKR:

Efrogiem

Maandag, dinsdag, woensdag en donderdag: tussen 08:00 en 08:30 uur, tussen 13:00 en 14:30 uur en tussen 17:30 en 18:30 uur → Totaal 180 minuten

Vrijdag: wij kijken niet af.

Toekie

Maandag, dinsdag, woensdag en donderdag: tussen 08:00 en 08:30 uur, tussen 13:00 en 14:30 uur en tussen 17:30 en 18:30 uur → Totaal 180 minuten

Vrijdag: wij kijken niet af.

Tigris

Maandag, dinsdag, woensdag en donderdag: tussen 08:00 en 08:30 uur, tussen 13:00 en 14:30 uur en tussen 17:30 en 18:30 uur → Totaal 180 minuten

Vrijdag: wij kijken niet af.

Op alle overige momenten voldoen wij aan het BKR.

5.4 Alleen op de groep

Het kan voorkomen dat er op een groep met 1 beroepskracht gewerkt mag worden. Dit kan voor komen als wij wel aan het BKR voldoen of op 1 van de momenten dat wij hiervan afwijken (zie hierboven). Omdat iemand wel eens naar het toilet moet, iets nodig heeft uit de keuken of gewoon op de groep een extra handje nodig heeft, zorgen wij er altijd voor dat er iemand aanwezig is die geroepen/(intern) gebeld kan worden om de op dat moment gewenste ondersteuning te komen bieden. Dit kan de locatiemanager zijn, huishoudelijk medewerker, een collega van een andere groep of een andere aanwezige volwassene. Het is altijd bekend wie er op welke dag aanwezig is en wie gebeld kan worden op zo'n moment.

5.5 Inzet van vrijwilligers

Wij werken niet met vrijwilligers. Wel hebben wij betrokken ouders/oudercommissie die altijd bereid zijn een handje te komen helpen als een beroepskracht hier om vraagt. Dit kan zijn als extra hulp bij een uitstapje, een activiteit op de groep waarbij extra handen/ogen prettig zijn, schoonmaken van materiaal/groep enz. Het betreft altijd incidentele hulp waarbij de ouder ondersteunende taken vervult voor de beroepskrachten. Het is belangrijk dat de ouder vooraf precies weet wat er van hem/haar verwacht wordt en waar de eventueel benodigde ondersteuning vandaan moet komen. De beroepskracht die de hulp van een ouder inroept zal de hulpvraag dus vooraf precies laten weten en ook waar hij/zij terecht kan bij vragen die tijdens de hulpverstrekking bij de ouder boven komen.

De hulp die ouders ons bieden valt onder vrijwilligerswerk en dit neemt met zich mee dat duidelijkheid over hoe wij met elkaar om gaan en wat wij van elkaar verwachten moet worden geboden. Hiervoor hebben wij een vrijwilligersbeleid opgesteld. Dit is op aanvraag verkrijgbaar.

13: Taal

De voertaal bij ons is Nederlands maar de meeste kinderen die naar Simcha komen hebben een Israëliëse achtergrond. Een rijke taalomgeving stimuleert de cognitieve ontwikkeling van kinderen en JKC Simcha is een Joods Kinderdagverblijf. Daarom bieden wij ook activiteiten waarbij Hebreeuws gesproken wordt. De Joodse les bijvoorbeeld of met Pesach waarbij wij, naast Nederlandse liedjes ook Hebreeuwse liedjes zingen.

Bij Simcha hebben wij beroepskrachten die Hebreeuws en Nederlands spreken.

De beroepskrachten spreken voornamelijk Nederlands met de kinderen en met elkaar.

Wanneer de kinderen Hebreeuws spreken tegen de beroepskrachten of tegen elkaar, zullen de beroepskrachten hen stimuleren dit in het Nederlands te doen. Op deze manier zorgen de beroepskrachten ervoor dat Nederlands als voertaal wordt ingezet op het kinderdagverblijf. Wanneer een kind echter de Nederlandse taal totaal niet machtig is kan het voorkomen dat er op bepaalde momenten Hebreeuws gesproken wordt tegen het kind om het bijv. te troosten of om erachter te komen wat het wil of bedoelt. Zodra dat duidelijk is zal de beroepskracht dit altijd direct in het Nederlands herhalen tegen het kind.

14: Feestje

Een kind dat jarig is mag bij ons trakteren. Er wordt een mooie hoed voor het kind gemaakt en er wordt voor het kind gezongen. Uiteraard dient de traktatie kosjer te zijn! Onze beroepskrachten kunnen u hier nader over informeren.

Wij vieren zowel de Joodse als de Nederlandse feestdagen.